

«ПРИНЯТА»

Педагогическим советом
ГБДОУ детский сад №131
(протокол №30 от 30.08.2018 №1)

«УТВЕРЖДЕНА»

Приказом ГБДОУ детский сад № 131
от 31.08.2018 № 112
Заведующий ГБДОУ



 Г.В. Иванова

Рабочая программа

Воспитателей: **Бекетовой Марины Викторовны**
Зайкиной Лилии Равильевны

Группа: компенсирующей направленности
для обучающихся 6-7 лет с ОВЗ (с фонетико-фонематическим нарушениями речи,
тяжелыми нарушениями речи, задержкой психического развития)

группа № 10

Государственного бюджетного дошкольного образовательного
учреждения детский сад №131 компенсирующего вида
Невского района Санкт-Петербурга
на 2018 -2019 учебный год

Санкт-Петербург
2018 год

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	3
1.1. Пояснительная записка	3
1.1.1. Цели и задачи Программы.....	3
1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы.....	4
1.2. Планируемые результаты.....	4
1.2.1. Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы.....	5
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	8
2.1. Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.....	8
2.2. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников с ТНР.....	44
2.3. Формы описания способов направления и поддержки детской инициативы (самостоятельная деятельность).....	46
3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	47
3.1. Планирование образовательной деятельности.....	47
3.2. Структура реализации образовательной деятельности	47
3.3. Организация развивающей предметно-пространственной среды.....	48
3.4. Система педагогической диагностики (мониторинга) достижения детьми планируемых результатов освоения адаптированной образовательной программы дошкольного образования.....	49
3.5. Режим дня и распорядок.....	50
3.6. Перечень литературных источников.....	62

1.Целевой раздел рабочей программы

1.1. Пояснительная записка

1.1.1. Цели и задачи Программы	- осуществление коррекционно-развивающей деятельности и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности ребенка с ограниченными возможностями здоровья (далее – дети с ОВЗ), в том числе с инвалидностью, - воспитанника с тяжёлыми нарушениями речи.
Задачи	<ul style="list-style-type: none">– реализация основной образовательной программы; дошкольного образования, адаптированной для обучающихся с ОВЗ (с фонетико-фонематическими нарушениями речи, тяжёлыми нарушениями речи, задержкой психического развития) ГБДОУ № 131– коррекция недостатков психофизического развития детей с ТНР;– охрана и укрепление физического и психического детей с ТНР, в том числе их эмоционального благополучия;– обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ТНР в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;– создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ТНР как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;– объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;– формирование общей культуры личности детей с ТНР, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;– формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям детей с ТНР;– обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей с ТНР;– обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования.

<p>1.1.2. Принципы и подходы к формированию рабочей программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> – поддержка разнообразия детства; – сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека; – позитивная социализация ребенка; – личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников ГБДОУ) и детей; – содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений; – сотрудничество ГБДОУ с семьей; – возрастная адекватность образования (подбор содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей).
<p>Краткая психолого-педагогическая характеристика особенностей психофизиологического развития детей (группы)</p>	<p>Группа детей 6-7 лет. В группе 18 человек. 11 мальчиков, 7 девочек. ТНР 13 чел; ЗПР – 4 ребенка; ФФНР – 1 ребенок; Дизартрия – 12; 2 ребёнка- леворукие; Запинки – 2; 3 ребёнка с нарушением эмоционально-волевой сферы; 8 детей занимается с дефектологом.</p>
<p>Основания разработки рабочей программы (документы и программно-методические материалы)</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Закон РФ «Об образовании в РФ» (от 29.12.2012 № 273-ФЗ); - Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (приказ МОиН РФ от 17.10.2013 № 1155); - Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций (утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15. 05. 2013 г. № 26).
<p>Срок реализации рабочей программы</p>	<p>2018-2019 учебный год (сентябрь 2018 – май 2019 года), (1 июня 2019 – 15 июля 2019)</p>
<p>1.2. Планируемые результаты освоения программы</p>	<p>В соответствии с особенностями психофизического развития ребенка с ТНР, планируемые результаты освоения Программы предусмотрены в ряде целевых ориентиров.</p>

**1.2.1. Целевые ориентиры
дошкольного возраста**

–владеет основными видами продуктивной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: в игре, общении, конструировании и др.;

–выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми;

–участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях;

–передает как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику;

–регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки;

–отстаивает усвоенные нормы и правила перед ровесниками и взрослыми, стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от взрослого;

–использует в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами и т. п.;

–использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности;

–устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;

–определяет пространственное расположение предметов относительно себя, геометрические фигуры;

–владеет элементарными математическими представлениями: количество в пределах десяти, знает цифры 0, 1–9, соотносит их с количеством предметов; решает простые арифметические задачи устно, используя при необходимости в качестве счетного материала символические изображения;

–определяет времена года, части суток;

–самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);

–пересказывает литературные произведения, составляет рассказ по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт детей;

– составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;

–составляет с помощью взрослого небольшие сообщения, рассказы из личного опыта;

–владеет предпосылками овладения грамотой;

–стремится к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности;

	<ul style="list-style-type: none">–имеет элементарные представления о видах искусства, понимает доступные произведения искусства (картины, иллюстрации к сказкам и рассказам, народная игрушка), воспринимает музыку, художественную литературу, фольклор;–проявляет интерес к произведениям народной, классической и современной музыки, к музыкальным инструментам;–сопереживает персонажам художественных произведений;–выполняет основные виды движений и упражнения по словесной инструкции взрослых: согласованные движения, а также разноименные и разнонаправленные движения;–осуществляет элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе спортивных упражнений;–знает и подчиняется правилам подвижных игр, эстафет, игр с элементами спорта;–владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).
--	--

2. Содержательный раздел рабочей программы

2.1. Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях

Содержание образовательной работы с детьми

Месяц (или квартал)	Образовательные области	Темы\направления деятельности	Основные задачи работы с детьми	Формы работы (занятия, проекты и др.)
IX-2018г 4 нед	Социально-коммуникативное развитие	Профессии в детском саду	<ul style="list-style-type: none"> вызывать у детей интерес к творческим играм, желание поиграть в новую игру и наполнить знакомую игру новым содержанием; формировать умение понимать и устанавливать логические связи (причина-следствие, часть — целое, род — вид) развивать планирующую и регулирующую функции речи детей в процессе изготовления различных поделок и хозяйственно-бытового труда. закреплять кооперативные умения детей в процессе игр и образовательных ситуаций, проявляя отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки в ходе проигрывания ситуаций по основам безопасности жизнедеятельности; 	Детское речетворчество «Давайте познакомимся» (с фотографиями)
	Познавательное развитие	Профессии в детском саду	<ul style="list-style-type: none"> формировать умение самостоятельно анализировать объемные и графические образцы, создавать конструкции на основе проведенного анализа совершенствовать навыки пользования способами проверки (приемы наложения и приложения) для определения количества, величины, формы предметов, их объемных и плоскостных моделей; формировать умение применять речевые действия в соответствии с планом повествования, составлять рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры и участие в играх, предполагающих импровизированные диалоги и монологи, и т. д.; 	
	Речевое развитие	Профессии в детском саду	<ul style="list-style-type: none"> совершенствовать планирующую функцию речи детей: намечать основные этапы предстоящего выполнения задания («Что будем делать сначала? Что потом?»); формировать умения применять речевые действия в соответствии с планом повествования, составлять рассказы по 	

			сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры и участие в играх, предполагающих импровизированные диалоги и монологи, и т. д.;	
	Художественно-эстетическое развитие	Профессии в детском саду	<ul style="list-style-type: none"> • развивать интерес к изобразительной деятельности и ее результату, стимулируя потребность детей участвовать в ней. • совершенствовать приемы работы с пластилином (разминать, разрывать на крупные куски, соединять, отщипывать мелкие куски, раскатывать прямыми и круговыми движениями. расплющивать) 	
	Физическое развитие	Профессии в детском саду	<ul style="list-style-type: none"> • расширять представления обучающихся об алгоритме процесса умывания, одевания, еды, уборки помещения и места для прогулки, о том, что необходимо для этого; • Формировать умение играть в подвижные игры с правилами 	
X-2018 г. 1 нед.	Социально-коммуникативное развитие	Народные промыслы, игрушки. Материалы, из которых они сделаны.	<ul style="list-style-type: none"> • продолжать развивать стремление детей передавать (изображать, демонстрировать) радость, огорчение, удовольствие, удивление в процессе моделирования социальных отношений; • расширять словарный запас, связанный с содержанием эмоционального, бытового, предметного, социального и игрового опыта детей; • закреплять умения сервировки стола по предварительному плану инструкции (вместе со взрослым); • побуждать детей создавать воображаемую игровую ситуацию на тему безопасного поведения в социальном и природном мире, брать на себя роль и действовать в соответствии с нею, проявляя соответствующие эмоциональные и поведенческие реакции по ходу игры; 	Детское речетворчество «моя любимая игрушка» (с фотографией)
	Познавательное развитие	Народные промыслы, игрушки. Материалы, из которых они сделаны	<ul style="list-style-type: none"> • развивать умение детей выполнять схематические рисунки и зарисовки выполненных построек (по групповому и индивидуальному заданию); • развивать речевые умения детей, необходимые для определения и отражения в речи оснований классификаций по ведущему признаку (форма, величина, количество и т.п.). • развивать сенсорно-перцептивную способность детей, исходя из принципа целесообразности и безопасности, обучать их выделению знакомых объектов из фона зрительно, по звучанию, на ощупь, по запаху и на вкус; 	
	Речевое развитие	Народные промыслы, игрушки. Материалы, из которых они сделаны	<ul style="list-style-type: none"> • формировать умение детей использовать при рассказывании сказок и других литературных произведений наглядные модели, операциональные карты, символические средства, схематические зарисовки, выполненные взрослым; • формировать умение воспринимать речь говорящего и реагировать на нее собственным откликом, делиться 	

			впечатлениями	
	Художественно-эстетическое развитие	Народные промыслы, игрушки. Материалы, из которых они сделаны	<ul style="list-style-type: none"> развивать умение выполнять узоры в круге, в полосе по образцу на основе самостоятельного вычленения принципа чередования элементов продолжать знакомить детей со специфическими особенностями хохломской росписи, развивать умения узнавать и называть предметы народного декоративно-прикладного искусства; 	
	Физическое развитие	Народные промыслы, игрушки. Материалы, из которых они сделаны	<ul style="list-style-type: none"> продолжать развивать у детей правильное динамическое и статическое дыхание, стимулирующему функционирование сердечно-сосудистой и дыхательной систем; поддерживать интерес к подвижным играм (как свободным, так и по правилам) 	
Х-2018г 2 нед	Социально-коммуникативное развитие	Сельскохозяйственные работы. Профессии.	<ul style="list-style-type: none"> развивать умение использовать в новых по содержанию играх различные натуральные предметы и их модели, предметы-заместители; формировать умение детей моделировать различные постройки из крупного и мелкого строительного материала, которые могут быть использованы в процессе конструктивных, сюжетно-ролевых и театрализованных игр; развивать умение детей ориентироваться на свойства материалов при изготовлении поделок; стимулировать интерес детей к творческим играм, желание играть в новые игры с сюжетами, расширяющими и уточняющими их представления о способах поведения в чрезвычайных ситуациях и в ситуациях, стандартно опасных для жизни и здоровья детей и взрослых, развивать умение детей наполнять знакомую игру новым содержанием; 	Коллективная работа «Собираем урожай» (лепка)
	Познавательное развитие	Сельскохозяйственные работы. Профессии.	<ul style="list-style-type: none"> формировать партнерские отношения и коммуникативно-речевые умения детей в процессе выполнения коллективных работ, конструирования панно из пазлов и т.п.; расширять представления детей о свойствах и отношениях объектов, используя многообразие игр на классификацию, сериацию и т. д продолжать формировать экологические представления детей, знакомить их с функциями человека в природе (потребительской, природоохранной, восстановительной); 	
	Речевое развитие	Сельскохозяйственные работы. Профессии.	<ul style="list-style-type: none"> продолжать развивать способности детей к словообразованию и словоизменению формировать умение слушать, воспринимать речь говорящего, способствовать пониманию на слух, делиться впечатлениями об услышанном 	
	Художественно-эстетическое развитие	Сельскохозяйственные работы. Профессии.	<ul style="list-style-type: none"> формировать умение создавать предметные изображения и в нескольких словах передавать их содержание. Расширять умение детей анализировать 	

			образец перед изображением с помощью взрослого и самостоятельно, передавать свойства объектов в рисунке.	
	Физическое развитие	Сельскохозяйственные работы. Профессии.	<ul style="list-style-type: none"> • поддерживать интерес к подвижным играм (как свободным, так и по правилам) 	
X-2018г 3 нед	Социально-коммуникативное развитие	Работы в саду. Садоводство. Профессии.	<ul style="list-style-type: none"> • формировать умение использовать в новых по содержанию играх различные натуральные предметы и их модели, предметы-заместители; • формировать умение детей моделировать различные постройки из крупного и мелкого строительного материала, которые могут быть использованы в процессе конструктивных, сюжетно-ролевых и театрализованных игр; • развивать умение учитывать свойства материалов при выполнении поделок из них • формировать умения детей обращаться к окружающим с напоминаниями о необходимости выполнять правила безопасной жизнедеятельности 	Изготовление кулинарной книги «моё любимое блюдо» (с фотографиями)
	Познавательное развитие	Работы в саду. Садоводство. Профессии	<ul style="list-style-type: none"> • развивать творческое воображение детей, использовать приобретенные конструктивные навыки для создания построек, необходимых для развертывания или продолжения конструктивных, сюжетно-ролевых, театрализованных и подвижных игр; • формировать у детей умение называть цифровой ряд, выкладывая цифры в последовательности, подбирая соответствующую цифру к количеству предметов, выделяя цифровые знаки среди других изображений (букв, схематических изображений, предметов, геометрических фигур и др.) и называя их обобщающим словом • развивать сенсорно-перцептивную способность детей, исходя из принципа целесообразности и безопасности, обучать их выделению знакомых объектов из фона зрительно, по звучанию, на ощупь, по запаху и на вкус; 	
	Речевое развитие	Работы в саду. Садоводство. Профессии	<ul style="list-style-type: none"> • продолжать развивать способности детей к словообразованию и словоизменению; • Продолжать привлекать обучающихся поддерживать разговор и выражать мысли, высказывать предложения в процессе проведения совместных игр, спектаклей, бесед, проявляя при этом свою индивидуальность 	
	Художественно-эстетическое развитие	Работы в саду. Садоводство. Профессии	<ul style="list-style-type: none"> • формировать умение определять замысел изображения, словесно его формулировать, следовать ему в процессе работы и реализовывать его до конца, объяснять в конце работы содержание, получившегося продукта деятельности. Рисование ритмичного расположения разнообразных форм: кругов, точек, линий, 	

			<p>завитков.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Расширять представление детей о скульптуре малых форм, выделяя средства выразительности передающие характер образа. 	
	Физическое развитие	Работы в саду. Садоводство. Профессии	<ul style="list-style-type: none"> • развивать, значимые для профилактики детского травматизма, тактильные, вестибулярные, зрительные ощущения детей, процессы памяти, внимания; • Продолжать поддерживать интерес к подвижным играм, занятиям на спортивных снарядах. 	
X-2018 г. 4 нед.	Социально-коммуникативное развитие	Лес. Деревья. Лесоводство. Профессии. Охрана.	<ul style="list-style-type: none"> • продолжать формировать экологические представления детей, знакомить их с функциями человека в природе (потребительской, природоохранной, восстановительной); • расширять и уточнять представления детей о макросоциальном окружении. • совершенствовать зрительно-двигательную координацию детей в процессе выполнения трудовых действий; • расширять, уточнять и систематизировать представления детей о некоторых источниках опасности для окружающего природного мира (загрязнение мест отдыха, неосторожные действия, наносящие вред природе, опасные природные явления: гроза, наводнение, землетрясение, извержение вулканов и т. п.); 	Изготовление поделок оригами «грибы»
	Познавательное развитие	Лес. Деревья. Лесоводство. Профессии. Охрана	<ul style="list-style-type: none"> • формировать умение выполнять схематические рисунки и зарисовки выполненных построек (по групповому и индивидуальному заданию) • формировать умение образовывать последующее число добавлением одного предмета к группе, предыдущее — удалением одного предмета из группы; • развивать речевую активность детей; 	
	Речевое развитие	Лес. Деревья. Лесоводство. Профессии. Охрана	<ul style="list-style-type: none"> • формировать умение применять речевые действия в соответствии с планом повествования, умению составлять рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры и участие в играх, предполагающих импровизированные диалоги и монологи, и т. д. • Формировать умение воспринимать речь говорящего и реагировать на нее собственным откликом, делиться впечатлениями 	
	Художественно-эстетическое развитие	Лес. Деревья. Лесоводство. Профессии. Охрана	<ul style="list-style-type: none"> • Закрепить умение детей анализировать образец и воспроизводить его в аппликации. • Формировать умения детей оценивать свои работы путем сопоставления с натурой и образцом, словесным заданием; 	
	Физическое развитие	Лес. Деревья. Лесоводство. Профессии. Охрана	<ul style="list-style-type: none"> • формировать навыки и потребности выполнять утреннюю гимнастику, закаливающие процедуры (при участии взрослого); • Формировать представления о некоторых видах спорта 	

X-2018г 5 нед	Социально-коммуникативное развитие	Осень. Золотая осень.	<ul style="list-style-type: none"> • формировать умение детей моделировать различные постройки из крупного и мелкого строительного материала, которые могут быть использованы в процессе строительно-конструктивных, сюжетно-ролевых и театрализованных игр • Развивать умение отражать в играх свой жизненный опыт, включаться в игры и игровые ситуации по просьбе взрослого, других детей или самостоятельно; • формировать умения применять разнообразные предметы-орудия для выполнения хозяйственно-бытовых поручений в помещении, на прогулке; • расширять, уточнять и систематизировать представления детей о безопасном для окружающей природы поведении, учить их выполнять правила без напоминания взрослых (не ходить по клумбам, газонам, не рвать растения, листья и ветки деревьев и кустарников, не распугивать птиц, не засорять водоемы, не оставлять мусор в лесу, парке, разводить огонь только в присутствии взрослого и в специально оборудованном месте, тщательно заливать место костра водой перед уходом и т. д.); 	Составление коллажа «Осенний лес» коллективная работа (аппликация)
	Познавательное развитие	Осень. Золотая осень.	<ul style="list-style-type: none"> • закреплять умение воссоздавать целостный образ объекта из разрезных предметных и сюжетных картинок, сборно-разборных игрушек, иллюстрированных кубиков и пазлов; • формировать у детей умение называть цифровой ряд, выкладывая цифры в последовательности, подбирая соответствующую цифру к количеству предметов, выделяя цифровые знаки среди других изображений (букв, схематических изображений предметов, геометрических фигур и др.) и называя их обобщающим словом • углублять и расширять представления детей о явлениях природы (вода, ветер, огонь, снег, дождь), сезонных и суточных изменениях (лето — зима, весна — осень, день — ночь, утро — вечер); развивать умения детей связывать их с изменениями в жизни людей, животных; растений в различных климатических условиях; 	
	Речевое развитие	Осень. Золотая осень.	<ul style="list-style-type: none"> • разучивать с детьми стихотворения, используя графические схемы, наглядные опоры и игры, предполагающие театрализацию стихотворного текста, рисование картинного плана литературного произведения и т. д.; • Стимулировать словотворчество 	
	Художественно-эстетическое развитие	Осень. Золотая осень.	<ul style="list-style-type: none"> • формировать умения определять способ лепки. • Формировать представление об основных цветах и их оттенках, закреплять умение детей раскрашивать красками поверхность 	

			листа; <ul style="list-style-type: none"> • формировать умение создавать сюжетные изображения. 	
	Физическое развитие	Осень. Золотая осень.	<ul style="list-style-type: none"> • формировать навыки и потребности выполнять утреннюю гимнастику, закаливающие процедуры (при участии взрослого); • Формировать начальные представления о спорте, подвижных играх 	
XI-2018 г. 1 нед	Социально-коммуникативное развитие	День народного единства.	<ul style="list-style-type: none"> • расширять представления детей о праздниках (Новый год, день рождения, день Конституции, День независимости, Рождество, Пасха, Масленица, выпускной праздник в детском саду, День знаний — 1 сентября, День учителя, День защитника Отечества, День города, День Победы, спортивные праздники и др.); • расширять словарный запас, связанный с содержанием эмоционального, бытового, предметного, социального и игрового опыта детей; • стимулировать и поощрять стремление детей к самостоятельности как проявление относительной независимости от взрослого; • расширять и дополнять представления детей о действиях с игровыми материалами по правилам безопасности жизнедеятельности, по ориентировке в окружающем пространстве: сборка игровых конструкций (установка на штативах светофоров, знаков дорожного движения, знаков безопасности, расстановка макетов шлагбаумов, домов, деревьев и т. д.) в соответствии с правилами игры; 	«Русские народные костюмы» (рисование)
	Познавательное развитие	День народного единства.	<ul style="list-style-type: none"> • развивать операционально-технические умения детей, используя разнообразный строительный материал; • формировать умение детей пользоваться стрелкой-вектором, знаками ►, ◄, ▼, ▲, ♂ и другими символами, указывающими отношения между величиной и направлениями объектов, количеств и т.п. • развивать умение детей последовательности, содержательности рассказывания, правильности лексического и грамматического оформления связных высказываний; 	
	Речевое развитие	День народного единства.	<ul style="list-style-type: none"> • развивать фразовую речь в ходе комментированного рисования, обучения рассказыванию по литературным произведениям, по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт детей; 	
	Художественно-эстетическое развитие	День народного единства.	<ul style="list-style-type: none"> • развивать умение детей создавать сюжетные изображения, в нескольких предложениях передавать их содержание. • Формировать умение детей соотносить части реального предмета и его изображения, показывать и называть их, передавать в изображении целостный образ предмета; 	

			Развивать умение детей сравнивать выполненное изображение с натурой или образцом, постепенно подводя к пониманию оценки;	
	Физическое развитие	День народного единства.	<ul style="list-style-type: none"> • стимулировать желание детей отражать в играх свой опыт по самообслуживанию, культурно-гигиенические навыки, • Формировать представления о некоторых видах спорта 	
XI-2018г. 2 нед	Социально-коммуникативное развитие	Животные умеренных широт. Защита диких животных.	<ul style="list-style-type: none"> • продолжать формировать экологические представления детей, знакомить их с функциями человека в природе (потребительской, природоохранной, восстановительной); • расширять словарный запас, связанный с содержанием эмоционального, бытового, предметного, социального и игрового опыта детей; 	Изготовление животных для игры «Зоопарк» (вырезывание из картона)
	Познавательное развитие	Животные умеренных широт. Защита диких животных	<ul style="list-style-type: none"> • закреплять представления детей о форме, величине, пространственных отношениях элементов в конструкции, отражать это в речи; • формировать представления детей о внутренней и внешней части геометрической фигуры, ее границах и закреплять эти представления в практических видах деятельности (рисовании, аппликации, конструировании); • расширять и углублять представления детей о местах обитания, образе жизни, способах питания животных и растений; 	
	Речевое развитие	Животные умеренных широт. Защита диких животных	<ul style="list-style-type: none"> • формировать умение детей задавать вопросы, строить простейшие сообщения и побуждения (то есть пользоваться различными типами коммуникативных высказываний); • расширять словарный запас, связанный с содержанием эмоционального, бытового, предметного, социального и игрового опыта обучающихся; 	
	Художественно-эстетическое развитие	Животные умеренных широт. Защита диких животных	<ul style="list-style-type: none"> • развивать умение лепить фигуру животного с передачей характерных движений • развивать умение детей оценивать свои работы путем сопоставления с натурой и образцом, словесным заданием; уточнять представления детей об основных цветах и их оттенках, развивать умения смешивать и получать оттеночные цвета красок 	
	Физическое развитие	Животные умеренных широт. Защита диких животных	<ul style="list-style-type: none"> • продолжать воспитывать у обучающихся доброжелательность. Заботу о здоровье друг друга и взрослых, окружающих, готовность оказывать помощь друг другу, взрослым, то есть тому, кто в ней нуждается; • продолжать привлекать обучающихся к участию в подвижных играх (свободных и с правилами) 	
XI-2018 г. 3 нед	Социально-коммуникативное развитие	Животные холодных стран.	<ul style="list-style-type: none"> • побуждать детей использовать в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной 	Викторина «Забавные животные»

			<p>литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами и т. п.;</p> <ul style="list-style-type: none"> • совершенствовать приемы работы детей с бумагой, картоном, природным материалом; • побуждать детей создавать воображаемую игровую ситуацию на тему безопасного поведения в социальном и природном мире, брать на себя роль и действовать в соответствии с нею, проявляя соответствующие эмоциональные и поведенческие реакции по ходу игры; 	
	Познавательное развитие	Животные холодных стран	<ul style="list-style-type: none"> • формировать партнерские отношения и коммуникативно-речевые умения детей в процессе выполнения коллективных работ, конструирования панно из пазлов и т.п.; • знакомить детей с количеством в пределах десяти (возможный предел освоения детьми чисел определяется, исходя из уровня их математического развития на этапе готовности к школьному обучению); • расширять и углублять представления детей о местах обитания, образе жизни, способах питания животных и растений; 	
	Речевое развитие	Животные холодных стран	<ul style="list-style-type: none"> • развивать все виды словесной регуляции: умение самостоятельно составлять простейший словесный отчет о содержании и последовательности действий в игре, в процессе рисования, конструирования, наблюдений; • развивать речевую активность детей; 	
	Художественно-эстетическое развитие	Животные холодных стран	<ul style="list-style-type: none"> • Совершенствовать приемы работы с бумагой. • Развивать умения детей закрашивать контурные изображения красками, карандашами, фломастерами; –Формировать положительное эмоциональное отношение детей к изобразительной деятельности, ее процессу и результатам 	
	Физическое развитие	Животные холодных стран	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать формировать умение детей правильному динамическому и статическому дыханию, стимулирующему функционирование сердечно-сосудистой и дыхательной систем; • Продолжать формировать начальные представления о некоторых видах спорта, овладения подвижными играми с правилами 	
XI-2018г 4 нед	Социально-коммуникативное развитие	Профессии в птицеводстве и животноводстве.	<ul style="list-style-type: none"> • развивать умение отражать в играх свой жизненный опыт, включаться в игры и игровые ситуации по просьбе взрослого, других детей или самостоятельно; • развивать умение имитировать движения, голоса, преобразоваться в процессе театрализованных игр; • расширять и уточнять словарный запас детей на речевом материале, который используется в различных видах труда (самообслуживающем, хозяйственно-бытовом, в природе, ручном); • поощрять проявления осмотрительности и 	Детское речетворчество «мой питомец» (с фотографиями)

			осторожности у детей в нестандартных и потенциально опасных ситуациях;	
	Познавательное развитие	Профессии в птицеводстве и животноводстве.	<ul style="list-style-type: none"> развивать творческое воображение детей, использовать приобретенные конструктивные навыки для создания построек, необходимых для развертывания или продолжения строительно-конструктивных, сюжетно-ролевых, театрализованных и подвижных игр; развивать умение детей определять пространственное расположение предметов относительно себя (впереди, сзади, рядом со мной, надо мной, подо мной) формировать умение последовательности, содержательности рассказывания, правильности лексического и грамматического оформления связных высказываний; 	
	Речевое развитие	Профессии в птицеводстве и животноводстве.	<ul style="list-style-type: none"> развивать умение отражать собственные впечатления, представления, события своей жизни в речи, составлять с помощью взрослого небольшие сообщения, рассказы «из личного опыта»; формировать умение обучающихся последовательности, содержательности рассказывания, правильности лексического и грамматического оформления связных высказываний 	
	Художественно-эстетическое развитие	Профессии в птицеводстве и животноводстве.	<ul style="list-style-type: none"> Закрепить умение выполнять аппликации фигур животных путем не симметричного вырезывания. Знакомить детей с приемами декоративного рисования; Рисование ритмичного расположения разнообразных форм: кругов, точек, линий, завитков. Развивать умение детей оценивать свою работу путем сопоставления с натурой и образцом, словесным заданием.. 	
	Физическое развитие	Профессии в птицеводстве и животноводстве.	<ul style="list-style-type: none"> осуществлять профилактику и коррекцию плоскостопия; продолжать поддерживать интерес обучающихся к упражнениям: бегу, прыжкам, лазанию, метанию. 	
ХII-2018г. 1 нед	Социально-коммуникативное развитие	Зима. Зимние месяцы.	<ul style="list-style-type: none"> предоставлять детям возможность обыгрывать сюжеты, играть роли в соответствии с их желаниями и интересами; развивать умение детей пересказывать произведение от лица разных персонажей, используя языковые (эпитеты, сравнения, образные выражения) и интонационно-образные (модуляция голоса, интонация) средства выразительности речи; воспитывать у детей желание трудиться на участке детской дошкольной организации, поддерживать порядок на игровой площадке (убирать опавшие листья, сгребать снег, посыпать дорожки песком, подметать мусор, вскапывать грядки и клумбы вместе со взрослыми); формировать представления детей о труде взрослых, связанных с работой в стандартно опасных и чрезвычайных ситуациях; 	Изготовление объёмных снежинок. Украшение группы.

			сотрудник МЧС (спасатель, пожарный), сотрудник полиции и ГИБДД (регулировщик, постовой), водители транспортных средств, работники информационной службы и т.п.;	
	Познавательное развитие	Зима. Зимние месяцы	<ul style="list-style-type: none"> • формировать умение детей выполнять сюжетные конструкции по заданному началу и собственному замыслу (с предварительным планированием и заключительным словесным отчетом); • формировать представления о времени: учить детей по наиболее характерным признакам узнавать (в природе, на картинках) и называть реальные явления и их изображение — контрастные времена года (весна, лето, осень, зима), части суток (утро, день, вечер, ночь) • углублять и расширять представления детей о явлениях природы (вода, ветер, огонь, снег, дождь), сезонных и суточных изменениях (лето — зима, весна — осень, день — ночь, утро — вечер); развивать умения детей связывать их с изменениями в жизни людей, животных; растений в различных климатических условиях; 	
	Речевое развитие	Зима. Зимние месяцы	<ul style="list-style-type: none"> • развивать речевую активность детей; • Формировать умение обучающихся последовательности, содержательности рассказывания, правильности лексического и грамматического оформления связных высказываний 	
	Художественно-эстетическое развитие	Зима. Зимние месяцы	<ul style="list-style-type: none"> • рассматривание образца снежинки в хохломской технике для последующей лепки и росписи. • продолжать знакомить детей со специфическими особенностями хохломской росписи, развивать умение узнавать и называть предметы народного декоративно-прикладного искусства; развивать интерес к изобразительной деятельности и ее результату, стимулируя потребность детей участвовать в ней; 	
	Физическое развитие	Зима. Зимние месяцы	<ul style="list-style-type: none"> • воспитывать навыки самообслуживания и самостоятельного проявления полезных привычек, элементарные навыки личной гигиены: раздеваться и одеваться самостоятельно и с помощью друг друга. • продолжать поддерживать интерес и участие в подвижным играх, занятиях на спортивных снарядах. 	
ХП-2018г. 2 нед	Социально-коммуникативное развитие	Одежда. Головные уборы. Материалы. Профессии.	<ul style="list-style-type: none"> • расширять и уточнять представления детей о макросоциальном окружении (улица, места общественного питания, места отдыха, магазины, деятельность людей, транспортные средства и др.); • расширять словарный запас, связанный с содержанием эмоционального, бытового, предметного, социального и игрового опыта детей • воспитывать бережное отношение детей к результатам труда человека (предметам быта, одежде, игрушкам и т.п.); 	Изготовление журнала мод (придумывание одежды)

			<ul style="list-style-type: none"> • формировать умения детей обращаться к окружающим с напоминаниями о необходимости выполнять правила безопасной жизнедеятельности. 	
	Познавательное развитие	Одежда. Головные уборы. Материалы. Профессии	<ul style="list-style-type: none"> • закреплять умение сравнивать элементы детских строительных наборов и конструкций по величине, употребляя при этом слова <i>большой — маленький, большие — меньше, одинаковый, длинный — короткий, высокий — низкий, выше — ниже, длиннее — короче</i>, по расположению, употребляя при этом выражения <i>внизу — наверху, рядом, около, близко — далеко, дальше — ближе</i>; • расширять формы моделирования различных действий, направленных на воспроизведение величины, формы предметов, протяженности, удаленности с помощью пантомимических, знаково-символических графических и других средств на основе предварительного тактильного и зрительного обследования предметов и их моделей • формировать умение детей понимать и устанавливать логические связи (причина следствие, часть — целое, род — вид). 	
	Речевое развитие	Одежда. Головные уборы. Материалы. Профессии	<ul style="list-style-type: none"> • знакомить детей с рассказами, историями, сказками, разыгрывать их содержание по ролям; • Развивать умение разрешать конфликтные ситуации с помощью речевых действий 	
	Художественно-эстетическое развитие	Одежда. Головные уборы. Материалы. Профессии	<ul style="list-style-type: none"> • развивать интерес к изобразительной деятельности и ее результату. Стимулируя потребность детей участвовать в ней • продолжать знакомить детей со специфическими особенностями жостовской, хохломской и городецкой росписи, развивать умение узнавать и называть предметы народного декоративно-прикладного искусства; 	
	Физическое развитие	Одежда. Головные уборы. Материалы. Профессии	<ul style="list-style-type: none"> • стимулировать желание обучающихся отражать в играх свой опыт по самообслуживанию, культурно-гигиенические навыки, навыки безопасного для здоровья поведения в доме, на природе и на улице, включаться в различные игры и игровые ситуации по просьбе взрослого, других обучающихся или самостоятельно; • Привлекать обучающихся к участию в подвижных играх (свободных и с правилами) 	
ХП-2018 г. 3 нед	Социально-коммуникативное развитие	Обувь. Материалы. Профессии.	<ul style="list-style-type: none"> • расширять и закреплять представления детей о предметах быта, необходимых человеку (рабочая, повседневная и праздничная одежда; обувь для разных сезонов; мебель для дома, для детского сада, для работы и отдыха; чайная, столовая посуда; технические средства и др.); • продолжать развивать стремление детей передавать (изображать, демонстрировать) радость, огорчение, удовольствие, удивление в процессе моделирования 	Изготовление журнала мод (придумывание обуви)

			<p>социальных отношений;</p> <ul style="list-style-type: none"> • развивать умение детей шить деревянной или пластмассовой иглой различные детали из картона, бумаги, пластика, пришивать крупные пуговицы; • формировать представления детей о труде взрослых, связанных с работой в стандартно опасных и чрезвычайных ситуациях: сотрудник МЧС (спасатель, пожарный), сотрудник полиции и ГИБДД (регулировщик, постовой), водители транспортных средств, работники информационной службы и т.п.; 	
	Познавательное развитие	Обувь. Материалы. Профессии	<ul style="list-style-type: none"> • совершенствовать кинестетическую и кинетическую основу движений пальцев рук в процессе занятий с конструктивным материалом, требующих разных способов сочленения, расстановки элементов строительного и конструктивного материала (крепление по типу пазлов, детали со втулками, установка детали на деталь, сборно-разборные игрушки и крепления с помощью гаек, замков и т.п.); • формировать умение детей моделировать линии из различных материалов (шнуров, ниток, мягкой цветной проволоки, лент, геометрических фигур); • развивать умение детей речевым действиям в соответствии с планом повествования, составлять рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры и участие в играх, предполагающих импровизированные диалоги и монологи, и т. д. 	
	Речевое развитие	Обувь. Материалы. Профессии	<ul style="list-style-type: none"> • развивать диалогическую форму речи, поддерживать инициативные диалоги между детьми, стимулировать их, создавать коммуникативные ситуации, вовлекая детей в беседу • развивать умение обучающихся речевым действиям в соответствии с планом повествования, составлять рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок 	
	Художественно-эстетическое развитие	Обувь. Материалы. Профессии	<ul style="list-style-type: none"> • формировать умение лепки фигуры человека с передачей характерных движений; • развивать умение детей определять замысел поделки, словесно его формулируя. • закреплять пространственные и величинные представления детей, используя для обозначения размера, места расположения, пространственных отношений различные языковые средства; развивать умение детей рисовать прямые, наклонные, вертикальные, горизонтальные и волнистые линии одинаковой и разной толщины и длины, а также сочетать прямые и наклонные линии; 	
	Физическое развитие	Обувь. Материалы.	<ul style="list-style-type: none"> • помогать обучающимся осознать пользу здорового образа жизни, соблюдения его 	

		Профессии	<p>элементарных норм и правил. В том числе правил здорового питания, закаливания.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Продолжать формировать начальные представления о некоторых видах спорта, овладения подвижными играми с правилами. 	
ХII-2018 г. 4 дек	Социально-коммуникативное развитие	История новогодних праздников.	<ul style="list-style-type: none"> • формировать умение детей понимать и устанавливать логические связи (причина следствие, часть - целое) • расширять представления детей о праздниках (Новый год, день рождения, день Конституции, День независимости, Рождество, Пасха, Масленица, выпускной праздник в детском саду, День знаний — 1 сентября, День учителя, День защитника Отечества, День города, День Победы, спортивные праздники и др) • воспитывать у детей желание оказывать помощь взрослому в приготовлении пищи (салатов, винегретов, бутербродов, печения и др.); • формировать умение детей называть и набирать специальные номера телефонов, четко и правильно сообщать необходимую информацию (в соответствии с возрастными и интеллектуальными особенностями детей); 	Изготовление елочных игрушек, гирлянд.
	Познавательное развитие	История новогодних праздников.	<ul style="list-style-type: none"> • совершенствовать двигательную сферу детей, обучая их выполнению сложных двигательных программ, включающих одновременные и последовательные движения для организации пространства, создания конструкции из крупного и мелкого строительного материала, собственно конструирования • развивать у детей познавательный интерес к различным способам измерения, счета количеств, определения пространственных отношений у разных народов • развивать умение детей использовать при рассказывании сказок и других литературных произведений наглядные модели, операциональные карты, символические средства, схематические зарисовки, выполненные взрослым; 	
	Речевое развитие	История новогодних праздников.	<ul style="list-style-type: none"> • развивать стремление передавать (изображать, демонстрировать) радость, огорчение, удовольствие, удивление в процессе моделирования социальных отношений; • формировать умение воспринимать речь говорящего и реагировать на нее собственным откликом, делиться впечатлениями 	
	Художественно-эстетическое развитие	История новогодних праздников.	<ul style="list-style-type: none"> • формировать умение создавать сюжетно-тематическую аппликацию на тему: Зимние забавы • развивать умение детей определять замысел изображения, словесно его формулировать, следовать ему в процессе работы и реализовывать его до конца, объяснять в конце работы содержание, получившегося 	

			продукта деятельности; продолжать знакомить детей с основными цветами и их оттенками	
	Физическое развитие	История новогодних праздников.	<ul style="list-style-type: none"> • формировать умение обучающихся элементарно рассказывать о своём самочувствии, привлекая вербальными и невербальными средствами сообщать взрослому о своём самочувствии, объяснять. • поддерживать интерес к подвижным играм (как свободным, так и по правилам) 	
I – 2019г. 2 нед	Социально-коммуникативное развитие	Рождество. Зимние забавы. Зимние виды спорта.	<ul style="list-style-type: none"> • формировать умение детей понимать и устанавливать логические связи (причина следствие, часть - целое) • расширять представления детей о праздниках (Новый год, день рождения, день Конституции, День независимости, Рождество, Пасха, Масленица, выпускной праздник в детском саду, День знаний — 1 сентября, День учителя, День защитника Отечества, День города, День Победы, спортивные праздники и др) • воспитывать у детей желание оказывать помощь взрослому в приготовлении пищи (салатов, винегретов, бутербродов, печения и др.); • формировать умение детей называть и набирать специальные номера телефонов, четко и правильно сообщать необходимую информацию (в соответствии с возрастными и интеллектуальными особенностями детей); 	Изготовление карнавальных масок для игр
	Познавательное развитие	Рождество. Зимние забавы. Зимние виды спорта.	<ul style="list-style-type: none"> • совершенствовать двигательную сферу детей, обучая их выполнению сложных двигательных программ, включающих одновременные и последовательные движения для организации пространства, создания конструкции из крупного и мелкого строительного материала, собственно конструирования • развивать у детей познавательный интерес к различным способам измерения, счета количеств, определения пространственных отношений у разных народов • развивать умение детей использовать при рассказывании сказок и других литературных произведений наглядные модели, операциональные карты, символические средства, схематические зарисовки, выполненные взрослым; 	
	Речевое развитие	Рождество. Зимние забавы. Зимние виды спорта.	<ul style="list-style-type: none"> • развивать стремление передавать (изображать, демонстрировать) радость, огорчение, удовольствие, удивление в процессе моделирования социальных отношений; • формировать умение воспринимать речь говорящего и реагировать на нее собственным откликом, делиться впечатлениями 	
	Художественно-эстетическое развитие	Рождество. Зимние забавы. Зимние виды спорта.	<ul style="list-style-type: none"> • формировать умение создавать сюжетно-тематическую аппликацию на тему: Зимние забавы • развивать умение детей определять замысел изображения, словесно его формулировать, 	

			следовать ему в процессе работы и реализовывать его до конца, объяснять в конце работы содержание, получившегося продукта деятельности; продолжать знакомить детей с основными цветами и их оттенками	
	Физическое развитие	Рождество. Зимние забавы. Зимние виды спорта.	<ul style="list-style-type: none"> • формировать умение обучающихся элементарно рассказывать о своём самочувствии, привлекая вербальными и невербальными средствами сообщать взрослому о своём самочувствии, объяснять. • поддерживать интерес к подвижным играм (как свободным, так и по правилам) 	
I – 2019г. 3 нед	Социально-коммуникативное развитие	Зимующие птицы. Забота о птицах.	<ul style="list-style-type: none"> • формировать умение детей согласовывать свои действия с партнерами, проявлять творческую активность на всех этапах работы над спектаклем; • развивать в процессе режиссерской игры игровые действия с изображениями предметов и предметами-заместителями, имеющими внешнее сходство с реальными предметами, но в чем-то отличающимися от них; • приобщать детей к выполнению хозяйственно-бытовых поручений в соответствии с заранее намеченным планом по образцу и по словесной просьбе взрослого; • формировать умение детей создавать воображаемую игровую ситуацию на тему безопасного поведения в социальном и природном мире, брать на себя роль и действовать в соответствии с нею, проявляя соответствующие эмоциональные и поведенческие реакции по ходу игры; 	Детское речетворчество «Зимующая птица»
	Познавательное развитие	Зимующие птицы. Забота о птицах.	<ul style="list-style-type: none"> • продолжать развивать интерес к процессу и результату конструирования; • в процессе игр и игровых упражнений формировать представления детей о независимости количества элементов множества от пространственного расположения и качественных признаков предметов, составляющих множество • развивать умение детей устанавливать причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования 	
	Речевое развитие	Зимующие птицы. Забота о птицах.	<ul style="list-style-type: none"> • развивать умение детей понимать содержание литературных произведений (прозаических и стихотворных), характер персонажей и их взаимоотношения, мотивы их поведения и отражать это понимание в речи; • Развивать умение обсуждать услышанное, высказывать свое мнение. 	
	Художественно-эстетическое развитие	Зимующие птицы. Забота о птицах.	<ul style="list-style-type: none"> • закреплять пространственные и величинные представления детей, используя для обозначения размера, места расположения. Пространственных отношений различные языковые средства 	

			<ul style="list-style-type: none"> • продолжать знакомить детей со специфическими особенностями хохломской росписи, развивать умения узнавать и называть предметы народного декоративно-прикладного искусства; развивать интерес к изобразительной деятельности и ее результату, стимулируя потребность детей участвовать в ней 	
	Физическое развитие	Зимующие птицы. Забота о птицах.	<ul style="list-style-type: none"> • побуждать выполнять физические упражнения, способствующие развитию координации, равновесия, ловкости; 	
I-2019 г. 4 нед	Социально-коммуникативное развитие	Продукты питания. Снятие блокады Ленинграда. Хлеб.	<ul style="list-style-type: none"> • формировать представления о Родине: о городах России, о ее столице, о государственной символике, гимне страны и т. д.; • продолжать развивать стремление детей передавать (изображать, демонстрировать) радость, огорчение, удовольствие, удивление в процессе моделирования социальных отношений; • продолжать воспитывать у детей доброжелательность, заботливость по отношению друг к другу, готовность оказывать помощь друг другу, взрослым, то есть тому, кто в ней нуждается; • формировать представления детей о труде взрослых, связанных с работой в стандартно опасных и чрезвычайных ситуациях: сотрудник МЧС (спасатель, пожарный), сотрудник полиции и ГИБДД (регулировщик, постовой), водители транспортных средств, работники информационной службы и т.п.; 	Создание альбома «Памятные места нашего города» (с фотографиями)
	Познавательное развитие	Продукты питания. Снятие блокады Ленинграда. Хлеб.	<ul style="list-style-type: none"> • развивать умение детей самостоятельно анализировать объемные и графические образцы, создавать конструкции на основе проведенного анализа; • формировать у детей представления об окружности и круге, • формировать умения детей речевым действиям в соответствии с планом повествования, составлять рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры и участие в играх, предполагающих импровизированные диалоги и монологи, и т. д.; 	
	Речевое развитие	Продукты питания. Снятие блокады Ленинграда. Хлеб.	<ul style="list-style-type: none"> • развивать речевую активность детей; • продолжать привлекать обучающихся поддерживать разговор и выражать мысли, высказывать предложения в процессе проведения совместных игр, спектаклей, бесед, проявляя при этом свою индивидуальность 	
	Художественно-эстетическое развитие	Продукты питания. Снятие блокады Ленинграда. Хлеб.	<ul style="list-style-type: none"> • Поддерживать стремление детей к использованию различных средств и инструментов для достижения конечного результата в процессе лепки. • развивать у детей художественное восприятие произведений изобразительного 	

			искусства, развивать умение эмоционально откликаться на воздействие художественного образа, понимать содержание произведений и выражать свои чувства и эмоции с помощью творческих рассказов.	
	Физическое развитие	Продукты питания. Снятие блокады Ленинграда. Хлеб.	<ul style="list-style-type: none"> • осуществлять профилактику и коррекцию плоскостопия; • формировать навыки и потребности выполнять утреннюю гимнастику, закаливающие процедуры (при участии взрослого); 	
II-2019 г. 1 нед	Социально-коммуникативное развитие	Мебель. Изготовление мебели. Профессии.	<ul style="list-style-type: none"> • приобщать детей к театральной культуре, знакомить их с назначением театра, с видами и жанрами театрального искусства (драматический, музыкальный, кукольный, театр зверей, клоунада и пр.), формировать умение выбирать сюжеты для театрализованных игр, распределять роли на основе сценария, который разрабатывается вместе с детьми; • развивать умение создавать воображаемую игровую ситуацию, брать на себя роль и действовать в соответствии с нею, проявляя соответствующие эмоциональные реакции по ходу игры; • закреплять умения детей убирать игровые уголки, планировать вместе с педагогом свои действия (вытирать пыль, пользоваться пылесосом с помощью взрослого, расставлять игрушки на полках, мыть игрушки и т.п.); • формировать элементарные представления о безопасном поведении в информационной среде: умение включить телевизор для просмотра конкретной передачи, допустимая продолжительность просмотра телевизионной передачи, включение компьютера и продолжительность занятий на нем, необходимость согласовывать свои действия со взрослыми; 	Изготовление предметов мебели из бросового материала
	Познавательное развитие	Мебель. Изготовление мебели. Профессии.	<ul style="list-style-type: none"> • формировать представления об архитектуре как искусстве и о строительстве как труде по созданию различных построек, необходимых людям для жизни и деятельности; • решать задачи-драматизации и задачи-иллюстрации на сложение и вычитание, используя наглядный материал в пределах десяти • развивать у детей речевые действия в соответствии с планом повествования, составлять рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры и участие в играх, предполагающих импровизированные диалоги и монологи, и т. д.; 	
	Речевое развитие	Мебель. Изготовление мебели. Профессии.	<ul style="list-style-type: none"> • развивать коммуникативную мотивацию в быту, играх и на занятиях; • развивать умения пользоваться речевыми действиями в соответствии с планом повествования, составлять рассказы по 	

			сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры и участие в играх, предполагающих импровизированные диалоги и монологи, и т. д.;	
	Художественно-эстетическое развитие	Мебель. Изготовление мебели. Профессии.	<ul style="list-style-type: none"> вызвать интерес к лепным поделкам, поддерживать их стремление лепить самостоятельно. Формировать умение лепки из пластилина с использованием конструктивного способа. расширять умения детей анализировать объекты перед изображением с помощью взрослого и самостоятельно, отражать воспринятое в речи, передавать свойства объектов в рисунке 	
	Физическое развитие	Мебель. Изготовление мебели. Профессии.	<ul style="list-style-type: none"> Побуждать обучающихся выполнять физические упражнения, способствующие развитию равновесия, координации движений, ловкости, гибкости, быстроты, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также правильного, не наносящего ущерба организму выполнения основных движений. 	
II-2019 г. 2 нед	Социально-коммуникативное развитие	Посуда: изготовление, материалы, история посуды. Бытовая техника.	<ul style="list-style-type: none"> продолжать развивать стремление детей передавать (изображать, демонстрировать) радость, огорчение, удовольствие, удивление в процессе моделирования социальных отношений; расширять словарный запас, связанный с содержанием эмоционального, бытового, предметного, социального и игрового опыта детей; закреплять умения сервировки стола по предварительному плану инструкции (вместе со взрослым); побуждать детей создавать воображаемую игровую ситуацию на тему безопасного поведения в социальном и природном мире, брать на себя роль и действовать в соответствии с нею, проявляя соответствующие эмоциональные и поведенческие реакции по ходу игры; 	Коллективная работа «Сервиз для куклы» (лепка)
	Познавательное развитие	Посуда: изготовление, материалы, история посуды. Бытовая техника.	<ul style="list-style-type: none"> развивать умение детей выполнять схематические рисунки и зарисовки выполненных построек (по групповому и индивидуальному заданию); развивать речевые умения детей, необходимые для определения и отражения в речи оснований классификаций по ведущему признаку (форма, величина, количество и т.п.). развивать сенсорно-перцептивную способность детей, исходя из принципа целесообразности и безопасности, обучать их выделению знакомых объектов из фона зрительно, по звучанию, на ощупь, по запаху и на вкус; 	
	Речевое развитие	Посуда: изготовление материалы, история посуды. Бытовая	<ul style="list-style-type: none"> формировать умение детей использовать при рассказывании сказок и других литературных произведений наглядные модели, операциональные карты, символические средства, схематические зарисовки, выполненные взрослым; 	

		техника.	<ul style="list-style-type: none"> • формировать умение воспринимать речь говорящего и реагировать на нее собственным откликом, делиться впечатлениями 	
	Художественно-эстетическое развитие	Посуда: изготовление материалы, история посуды. Бытовая техника.	<ul style="list-style-type: none"> • развивать умение выполнять узоры в круге, в полосе по образцу на основе самостоятельного вычленения принципа чередования элементов • продолжать знакомить детей со специфическими особенностями хохломской росписи, развивать умения узнавать и называть предметы народного декоративно-прикладного искусства; 	
	Физическое развитие	Посуда: изготовление материалы, история посуды. Бытовая техника.	<ul style="list-style-type: none"> • продолжать развивать у детей правильное динамическое и статическое дыхание, стимулирующему функционирование сердечно-сосудистой и дыхательной систем; • поддерживать интерес к подвижным играм (как свободным, так и по правилам) 	
II-2019 г. 3 нед	Социально-коммуникативное развитие	Наземный транспорт. Правила дорожного движения. Профессии. История транспорта.	<ul style="list-style-type: none"> • закреплять кооперативные умения детей в процессе игры, проявлять отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки; • поддерживать желание детей изготавливать атрибуты для игры • совершенствовать связную речь детей при обучении их различным видам труда и при формировании навыков самообслуживания • расширять объем предметного (существительные), предикативного (глаголы) и адъективного (прилагательные) словаря импрессивной и экспрессивной речи детей, называя объекты, явления, ситуации по рассматриваемой теме, объяснять семантику слов (<i>пассажир, пешеход, водитель транспортного средства, сотрудник МЧС, ГИБДД, правила движения, информационные, запрещающие, предупреждающие знаки</i> и т.п.); 	Изготовление дорожных знаков для игры
	Познавательное развитие	Наземный транспорт. Правила дорожного движения. Профессии. История транспорта	<ul style="list-style-type: none"> • развивать умение детей использовать в процессе конструирования все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности; • формировать умение детей узнавать цифры 0, 1–9 в правильном и зеркальном (перевернутом) изображении, среди наложенных друг на друга изображений, соотносить их с количеством предметов • развивать речевую активность детей; 	
	Речевое развитие	Наземный транспорт. Правила дорожного движения. Профессии. История транспорта	<ul style="list-style-type: none"> • формировать средства межличностного взаимодействия детей в ходе специально созданных ситуаций и в свободное от занятий время, использовать речевые и неречевые средства коммуникации. • развивать речевую активность детей; 	
	Художественно-эстетическое	Наземный транспорт. Правила	<ul style="list-style-type: none"> • закреплять умение анализировать образ и воспроизводить его в аппликации. 	

	развитие	дорожного движения. Профессии. История транспорта	<ul style="list-style-type: none"> учить детей создавать сюжетные изображения, в нескольких предложениях передавать их содержание; 	
	Физическое развитие	Наземный транспорт. Правила дорожного движения. Профессии. История транспорта	<ul style="list-style-type: none"> продолжать учить обучающихся правильному динамическому и статическому дыханию, стимулирующему функционирование сердечно-сосудистой и дыхательной систем; развивать ловкость, координацию движений, силы, гибкости во время проведения подвижных игр и физических упражнений. 	
II-2019 г. 4 нед	Социально-коммуникативное развитие	День защитника отечества. Военные профессии.	<ul style="list-style-type: none"> расширять представления детей о праздниках (Новый год, день рождения, день Конституции, День независимости, Рождество, Пасха, Масленица, выпускной праздник в детском саду, День знаний — 1 сентября, День учителя, День защитника Отечества, День города, День Победы, спортивные праздники и др.); расширять словарный запас, связанный с содержанием эмоционального, бытового, предметного, социального и игрового опыта детей; стимулировать и поощрять стремление детей к самостоятельности как проявление относительной независимости от взрослого; расширять и дополнять представления детей о действиях с игровыми материалами по правилам безопасности жизнедеятельности, по ориентировке в окружающем пространстве: сборка игровых конструкций (установка на штативах светофоров, знаков дорожного движения, знаков безопасности, расстановка макетов шлагбаумов, домов, деревьев и т. д.) в соответствии с правилами игры; 	Детское речетворчество «Мой папа»
	Познавательное развитие	День защитника отечества. Военные профессии	<ul style="list-style-type: none"> развивать операционально-технические умения детей, используя разнообразный строительный материал; формировать умение детей пользоваться стрелкой-вектором, знаками ►, ◄, ▼, ▲, ♂ и другими символами, указывающими отношения между величиной и направлениями объектов, количеств и т.п. развивать умение детей последовательности, содержательности рассказывания, правильности лексического и грамматического оформления связных высказываний; 	
	Речевое развитие	День защитника отечества. Военные профессии	<ul style="list-style-type: none"> развивать фразовую речь в ходе комментированного рисования, обучения рассказыванию по литературным произведениям, по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт детей; 	
	Художественно-эстетическое	День защитника отечества.	<ul style="list-style-type: none"> развивать умение детей создавать сюжетные изображения, в нескольких предложениях передавать их содержание. 	

	развитие	Военные профессии	<ul style="list-style-type: none"> Формировать умение детей соотносить части реального предмета и его изображения, показывать и называть их, передавать в изображении целостный образ предмета; Развивать умение детей сравнивать выполненное изображение с натурой или образцом, постепенно подводя к пониманию оценки; 	
	Физическое развитие	День защитника отечества. Военные профессии	<ul style="list-style-type: none"> стимулировать желание детей отражать в играх свой опыт по самообслуживанию, культурно-гигиенические навыки, Формировать представления о некоторых видах спорта 	
III-2019 г. 1 нед	Социально-коммуникативное развитие	Весна. Приметы весны. Международный женский день. Профессии.	<ul style="list-style-type: none"> продолжать формировать экологические представления детей, знакомить их с функциями человека в природе (потребительской, природоохранной, восстановительной); побуждать детей создавать воображаемую игровую ситуацию, брать на себя роль и действовать в соответствии с ней, проявляя соответствующие эмоциональные реакции по ходу игры; пробуждать интерес детей к изготовлению различных поделок из бумаги, природного, бросового материала, ткани и ниток; поощрять проявления осмотрительности и осторожности у детей в нестандартных и потенциально опасных ситуациях; 	Коллективная аппликация «Пришла весна»
	Познавательное развитие	Весна. Приметы весны. Международный женский день. Профессии	<ul style="list-style-type: none"> развивать умение детей использовать в процессе конструирования все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности побуждать детей возможным способом изображения цифр: рисованию на бумаге, на песке, на доске, в воображаемом воздушном пространстве; конструированию из деталей конструктора «Цифры» и различных материалов (нити, шнуры, мягкая цветная проволока, палочки); лепке из глины, пата, пластилина, теста углублять и расширять представления детей о явлениях природы (вода, ветер, огонь, снег, дождь), сезонных и суточных изменениях (лето — зима, весна — осень, день — ночь, утро — вечер); развивать умение детей связывать их с изменениями в жизни людей, животных; растений в различных климатических условиях; 	
	Речевое развитие	Весна. Приметы весны. Международный женский день. Профессии	<ul style="list-style-type: none"> формировать умения детей отражать собственные впечатления, представления, события своей жизни в речи, составлять с помощью взрослого небольшие сообщения, рассказы «из личного опыта» продолжать развивать способности обучающихся к словообразованию и словоизменению 	
	Художественно-эстетическое	Весна. Приметы весны.	<ul style="list-style-type: none"> развивать умение вырезания предметов симметричной формы сложенных в двое. Формировать умение детей создавать 	

	развитие	Международный женский день. Профессии	сюжетные изображения, в нескольких предложениях передавать их содержание; Развивать умение детей оценивать свои работы путем сопоставления с натурой и образцом, словесным заданием;	
	Физическое развитие	Весна. Приметы весны. Международный женский день. Профессии	<ul style="list-style-type: none"> • Стимулировать желание детей рассказывать о своём здоровье, о возникающих ситуациях нездоровья • Продолжать привлекать обучающихся к участию в подвижных играх (свободных и с правилами) 	
III-2019 г 2 нед	Социально-коммуникативное развитие	Воздушный и водный транспорт. История транспорта. Профессии.	<ul style="list-style-type: none"> • расширять и закреплять представления детей о предметах быта, необходимых человеку (рабочая, повседневная и праздничная одежда; обувь для разных сезонов; мебель для дома, для детского сада, для работы и отдыха; чайная, столовая посуда; технические средства и др.); • продолжать развивать стремление детей передавать (изображать, демонстрировать) радость, огорчение, удовольствие, удивление в процессе моделирования социальных отношений; • развивать умение детей сшивать деревянной или пластмассовой иглой различные детали из картона, бумаги, пластика, пришивать крупные пуговицы; • формировать представления детей о труде взрослых, связанных с работой в стандартно опасных и чрезвычайных ситуациях: сотрудник МЧС (спасатель, пожарный), сотрудник полиции и ГИБДД (регулировщик, постовой), водители транспортных средств, работники информационной службы и т.п.; 	Изготовление самолётов (оригами)
	Познавательное развитие	Воздушный и водный транспорт. История транспорта. Профессии	<ul style="list-style-type: none"> • совершенствовать кинестетическую и кинетическую основу движений пальцев рук в процессе занятий с конструктивным материалом, требующих разных способов сочленения, расстановки элементов строительного и конструктивного материала (крепление по типу пазлов, детали со втулками, установка детали на деталь, сборно-разборные игрушки и крепления с помощью гаек, замков и т.п.); • формировать умение детей моделировать линии из различных материалов (шнуров, ниток, мягкой цветной проволоки, лент, геометрических фигур); • развивать умение детей речевым действиям в соответствии с планом повествования, составлять рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры и участие в играх, предполагающих импровизированные диалоги и монологи, и т. д. 	
	Речевое развитие	Воздушный и водный транспорт.	<ul style="list-style-type: none"> • развивать диалогическую форму речи, поддерживать инициативные диалоги между детьми, стимулировать их, создавать 	

		История транспорта. Профессии	<p>коммуникативные ситуации, вовлекая детей в беседу</p> <ul style="list-style-type: none"> • развивать умение обучающихся речевым действиям в соответствии с планом повествования, составлять рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок 	
	Художественно-эстетическое развитие	Воздушный и водный транспорт. История транспорта. Профессии	<ul style="list-style-type: none"> • формировать умение лепки фигуры человека с передачей характерных движений; • развивать умение детей определять замысел поделки, словесно его формулируя. • закреплять пространственные и величинные представления детей, используя для обозначения размера, места расположения, пространственных отношений различные языковые средства; развивать умение детей рисовать прямые, наклонные, вертикальные, горизонтальные и волнистые линии одинаковой и разной толщины и длины, а также сочетать прямые и наклонные линии; 	
	Физическое развитие	Воздушный и водный транспорт. История транспорта. Профессии	<ul style="list-style-type: none"> • помогать обучающимся осознать пользу здорового образа жизни, соблюдения его элементарных норм и правил. В том числе правил здорового питания, закаливания. • Продолжать формировать начальные представления о некоторых видах спорта, овладения подвижными играми с правилами. 	
III-2019 г. 3 нед	Социально-коммуникативное развитие	Животные южных широт.	<ul style="list-style-type: none"> • продолжать формировать экологические представления детей, знакомить их с функциями человека в природе (потребительской, природоохранной, восстановительной); • развивать умение детей понимать и устанавливать логические связи (причина — следствие, часть — целое, род — вид). • развивать умение детей ориентироваться на свойства материалов при изготовлении поделок; • стимулировать интерес детей к творческим играм, желание играть в новые игры с сюжетами, расширяющими и уточняющими их представления о способах поведения в чрезвычайных ситуациях и в ситуациях, стандартно опасных для жизни и здоровья детей и взрослых, развивать умение детей наполнять знакомую игру новым содержанием; 	Детское речетворчество «Самое необычное животное»

	Познавательное развитие	Животные южных широт	<ul style="list-style-type: none"> • закреплять представления детей о форме, величине, пространственных отношениях элементов в конструкции, отражать это в речи; • развивать умение детей перемещать различные предметы вперед, назад, вверх, вниз по горизонтали, по вертикали, по кругу (по словесной инструкции взрослого и самостоятельно), исходя из логики действия; • формировать умение детей понимать и устанавливать логические связи (причина — следствие, часть — целое, род — вид). 	
	Речевое развитие	Животные южных широт	<ul style="list-style-type: none"> • расширять словарный запас, связанный с содержанием эмоционального, бытового, предметного, социального и игрового опыта детей; • продолжать привлекать обучающихся поддерживать разговор и выражать мысли, высказывать предложения в процессе проведения совместных игр, спектаклей, бесед, проявляя при этом свою индивидуальность 	
	Художественно-эстетическое развитие	Животные южных широт	<ul style="list-style-type: none"> • Расширять представление детей о скульптурах малых форм, выделяя средства выразительности и передавая характер образа. • Развивать умение детей сотрудничать с другими детьми в процессе выполнения коллективных работ; знакомить детей с декоративным искусством, с малыми скульптурными формами; знакомить детей с произведениями живописи. 	
	Физическое развитие	Животные южных широт	<ul style="list-style-type: none"> • развивать, значимые для профилактики детского травматизма, тактильные, вестибулярные, зрительные ощущения детей, процессы памяти, внимания; • поддерживать интерес и участие к подвижным играм (как свободным, так и по правилам) 	
III-2019 г 4 нед	Социально-коммуникативное развитие	Вода и её обитатели. Охрана.	<ul style="list-style-type: none"> • Развивать умение детей играть в дидактические игры, формируя у них умения организаторов и ведущих игр; • Формировать умение детей формулировать главную идею литературного произведения и давать словесные характеристики главным и второстепенным героям. • продолжать формировать умение детей пользоваться ножницами; • формировать элементарные представления о безопасном поведении в информационной среде: умение включить телевизор для просмотра конкретной передачи, допустимая продолжительность просмотра телевизионной передачи, включение компьютера и продолжительность занятий на нем, необходимость согласовывать свои действия со взрослыми; 	Коллаж «Морское дно»

	Познавательное развитие	Вода и её обитатели. Охрана.	<ul style="list-style-type: none"> развивать операционально-технические умения детей, используя разнообразный строительный материал; совершенствовать зрительно-двигательную координацию, развивать умение детей активно пользоваться соотносящими движениями «глаз — рука» продолжать развивать умения детей устанавливать причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования; 	
	Речевое развитие	Вода и её обитатели. Охрана.	<ul style="list-style-type: none"> формировать у детей мотивацию к школьному обучению; формировать умение обучающихся задавать вопросы, строить простейшие сообщения и побуждения (то есть пользоваться различными типами коммуникативных высказываний); 	
	Художественно-эстетическое развитие	Вода и её обитатели. Охрана.	<ul style="list-style-type: none"> формировать умение детей самостоятельно и с помощью педагога планировать этапы и последовательность выполнения работы развивать умение детей ориентироваться на плоскости листа (низ, середина, закреплять умение детей раскрашивать красками поверхность листа;) 	
	Физическое развитие	Вода и её обитатели. Охрана.	<ul style="list-style-type: none"> формировать навыки и потребности выполнять утреннюю гимнастику, закаливающие процедуры (при участии взрослого); Привлекать обучающихся к участию в подвижных играх (свободных и с правилами) 	
IV-2019г. 1 нед	Социально-коммуникативное развитие	Перелётные птицы весной.	<ul style="list-style-type: none"> развивать воображение детей в ходе подвижных, сюжетно-ролевых и театрализованных игр с помощью воображаемых действий; формировать умение детей моделировать различные постройки из крупного и мелкого строительного материала, которые могут быть использованы в процессе конструктивных, сюжетно-ролевых и театрализованных игр; продолжать воспитывать у детей доброжелательность, заботливость по отношению друг к другу, готовность оказывать помощь друг другу, взрослым, то есть тому, кто в ней нуждается; формировать умения детей обращаться к окружающим с напоминаниями о необходимости выполнять правила безопасной жизнедеятельности. 	Изготовление птиц (оригами)
	Познавательное развитие	Перелётные птицы весной	<ul style="list-style-type: none"> закреплять представления детей о форме, величине, пространственных отношениях элементов в конструкции, отражать это в речи; развивать ориентировочные действия, детей формируя у них умение предварительно рассматривать, называя, показывая по 	

			<p>образцу и по словесной инструкции педагога форму, величину, количество предметов в окружающей обстановке, в игровой ситуации, на картинке</p> <ul style="list-style-type: none"> • развивать умение детей последовательности, содержательности рассказывания, правильности лексического и грамматического оформления связных высказываний; 	
	Речевое развитие	Перелётные птицы весной	<ul style="list-style-type: none"> • расширять словарный запас, связанный с содержанием эмоционального, бытового, предметного, социального и игрового опыта детей; • развивать умение детей последовательности обучающихся и, содержательности рассказывания, правильности лексического и грамматического оформления связных высказываний; 	
	Художественно-эстетическое развитие	Перелётные птицы весной	<ul style="list-style-type: none"> • развитие у детей чувства композиции. лепка скульптурных групп из 2-х 3-х фигур. С передачей характерных особенностей. • закреплять умение детей анализировать образец и воспроизводить его в аппликации, лепке, рисовании; 	
	Физическое развитие	Перелётные птицы весной	<ul style="list-style-type: none"> • проводить игровые закаливающие процедуры с использованием полифункционального оборудования (сенсорные тропы и дорожки, сухие бассейны), направленные на улучшение венозного оттока и работы сердца, улучшение тактильной чувствительности тела, увеличение силы и тонуса мышц, подвижности суставов, связок и сухожилий, расслабление гипертонуса мышц и т. п.; 	
IV-2019г. 2 нед	Социально-коммуникативное развитие	Космос. Земля. Солнечная система.	<ul style="list-style-type: none"> • побуждать детей создавать воображаемую игровую ситуацию, брать на себя роль и действовать в соответствии с нею, проявляя соответствующие эмоциональные реакции по ходу игры; • развивать умение детей пересказывать произведение от лица разных персонажей, используя языковые (эпитеты, сравнения, образные выражения) и интонационно-образные (модуляция голоса, интонация) средства выразительности речи; • продолжать формировать умение детей подготавливать место для занятий с природными и бросовыми материалами, бумагой и т.п.; • стимулировать интерес детей к творческим играм, желание играть в новые игры с сюжетами, расширяющими и уточняющими их представления о способах поведения в чрезвычайных ситуациях и в ситуациях, стандартно опасных для жизни и здоровья детей и взрослых, развивать умение детей наполнять знакомую игру новым содержанием; 	Презентация «Космос» (подбор познавательной информации и иллюстративного материала)
	Познавательное развитие	Космос. Земля. Солнечная система	<ul style="list-style-type: none"> • развивать умение детей соотносить постройки, архитектурные сооружения с игровыми конструкциями из различных строительных материалов, формируя 	

			<p>понятие «детские архитектурные наборы»;</p> <ul style="list-style-type: none"> • знакомить детей с понятиями «точка», «прямая линия», «кривая линия», «извилистая линия», «ломаная линия», «замкнутая линия», «незамкнутая линия», «отрезок»; формировать представления о взаимоотношении точек и линий; • развивать умение детей отражать собственные впечатления, представления, события своей жизни в речи, составлять с помощью взрослого небольшие сообщения, рассказы «из личного опыта»; 	
	Речевое развитие	Космос. Земля. Солнечная система	<ul style="list-style-type: none"> • развивать все виды словесной регуляции: умение самостоятельно составлять простейший словесный отчет о содержании и последовательности действий в игре, в процессе рисования, конструирования, наблюдений; • развивать умение детей последовательности обучающихся и, содержательности рассказывания, правильности лексического и грамматического оформления связных высказываний; 	
	Художественно-эстетическое развитие	Космос. Земля. Солнечная система	<ul style="list-style-type: none"> • приобщать к изготовлению книжек-самоделок. • формировать умение детей вместе с педагогом и самостоятельно планировать этапы и последовательность выполнения работы; 	
	Физическое развитие	Космос. Земля. Солнечная система	<ul style="list-style-type: none"> • формировать навыки и потребности выполнять утреннюю гимнастику, закаливающие процедуры (при участии взрослого); • продолжать поддерживать интерес обучающихся к упражнениям: бегу, прыжкам, лазанию, метании. 	
IV-2019г. 3 нед	Социально-коммуникативное развитие	Весенние сельскохозяйственные работы.	<ul style="list-style-type: none"> • развивать умение использовать в новых по содержанию играх различные натуральные предметы и их модели, предметы-заместители; • формировать умение детей моделировать различные постройки из крупного и мелкого строительного материала, которые могут быть использованы в процессе строительно-конструктивных, сюжетно-ролевых и театрализованных игр; • развивать умение детей ориентироваться на свойства материалов при изготовлении поделок; • стимулировать интерес детей к творческим играм, желание играть в новые игры с сюжетами, расширяющими и уточняющими их представления о способах поведения в чрезвычайных ситуациях и в ситуациях, стандартно опасных для жизни и здоровья детей и взрослых, развивать умение детей наполнять знакомую игру новым содержанием; 	
	Познавательное развитие	Весенние сельскохозяйственные работы	<ul style="list-style-type: none"> • формировать партнерские отношения и коммуникативно-речевые умения детей в процессе выполнения коллективных работ, конструирования панно из пазлов и т.п.; 	

			<ul style="list-style-type: none"> • расширять представления детей о свойствах и отношениях объектов, используя многообразие игр на классификацию, сериацию и т. д • продолжать формировать экологические представления детей, знакомить их с функциями человека в природе (потребительской, природоохранной, восстановительной); 	
	Речевое развитие	Весенние сельскохозяйственные работы	<ul style="list-style-type: none"> • продолжать развивать способности детей к словообразованию и словоизменению • формировать умение слушать, воспринимать речь говорящего, способствовать пониманию на слух, делиться впечатлениями об услышанном 	
	Художественно-эстетическое развитие	Весенние сельскохозяйственные работы	<ul style="list-style-type: none"> • формировать умение создавать предметные изображения и в нескольких словах передавать их содержание. • Расширять умение детей анализировать образец перед изображением с помощью взрослого и самостоятельно, передавать свойства объектов в рисунке 	
	Физическое развитие	Весенние сельскохозяйственные работы	<ul style="list-style-type: none"> • поддерживать интерес к подвижным играм (как свободным, так и по правилам) 	
IV-2019 г. 4 нед	Социально-коммуникативное развитие	Школа. Школьные принадлежности	<ul style="list-style-type: none"> • продолжать формировать экологические представления детей, знакомить их с функциями человека в природе (потребительской, природоохранной, восстановительной); • расширять представления детей о праздниках • расширять словарный запас, связанный с содержанием эмоционального, бытового, предметного, социального и игрового опыта детей; • совершенствовать трудовые действия детей; • побуждать детей использовать в реальных ситуациях и играх знания основных правил безопасного поведения в стандартных и чрезвычайных ситуациях, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, историческими сведениями, мультфильмами и т. п.; 	Викторина «Что возьмём мы в школу»
	Познавательное развитие	Школа. Школьные принадлежности	<ul style="list-style-type: none"> • развивать умения детей выполнять сюжетные конструкции по заданному началу и собственному замыслу (с предварительным планированием и заключительным словесным отчетом); • решать простые арифметические задачи устно, используя при необходимости в качестве счетного материала символические изображения (палочки, геометрические фигуры); • развивать у детей речевые действия в соответствии с планом повествования, составлять рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры и участие в играх, предполагающих 	

			импровизированные диалоги и монологи, и т. д.;	
	Речевое развитие	Школа. Школьные принадлежности	<ul style="list-style-type: none"> • формировать у детей мотивацию к школьному обучению; • развивать у обучающихся речевые действия в соответствии с планом повествования, составлять рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры и участие в играх, предполагающих импровизированные диалоги и монологи, и т. д.; 	
	Художественно-эстетическое развитие	Школа. Школьные принадлежности	<ul style="list-style-type: none"> • развивать умение лепить полые формы, загибать края и расплющивать сглаживая края изделия. Раскрашивание лепных изделий в русских народных традициях. • продолжать знакомить детей со специфическими особенностями жостовской, росписи, развивать умение узнавать и называть предметы народного декоративно-прикладного искусства; 	
	Физическое развитие	Школа. Школьные принадлежности	<ul style="list-style-type: none"> • развивать умение детей элементарно рассказывать о своем самочувствии, привлекая вербальными и невербальными средствами сообщать взрослому о своем самочувствии, объяснять, что болит и показывать место возможной боли; • побуждать обучающихся выполнять физические упражнения, способствующие развитию равновесия, координации движений, ловкости, гибкости, быстроты, крупной и мелкой моторики обеих рук 	
IV-2019 г. 5 нед	Социально-коммуникативное развитие	Насекомые. Полезные и вредные.	<ul style="list-style-type: none"> • формировать умение детей понимать и устанавливать логические связи (причина следствие, часть — целое, род — вид). • продолжать формировать экологические представления детей, знакомить их с функциями человека в природе (потребительской, природоохранной, восстановительной); • расширять представления детей о праздниках • расширять словарный запас, связанный с содержанием эмоционального, бытового, предметного, социального и игрового опыта детей; • формировать умение детей заранее распределять предстоящую работу по этапам, подбирать необходимые орудия и материалы для труда; • расширять, уточнять и систематизировать представления детей о безопасном для окружающей природы поведении, учить их выполнять правила без напоминания взрослых (не ходить по клумбам, газонам, не рвать растения, листья и ветки деревьев и кустарников, не распугивать птиц, не засорять водоемы, не оставлять мусор в лесу, парке, разводить огонь только в присутствии взрослого и в специально оборудованном месте, тщательно заливать место костра водой перед уходом и т. д.); 	Детское речетворчество «Насекомые»

	Познавательное развитие	Насекомые. Полезные и вредные	<ul style="list-style-type: none"> • совершенствовать кинестетическую и кинетическую основу движений пальцев рук в процессе занятий с конструктивным материалом, требующих разных способов сочленения, расстановки элементов строительного и конструктивного материала (крепление по типу пазлов, детали со втулками, установка детали на деталь, сборно-разборные игрушки и крепления с помощью гаек, замков и т.п.); • развивать умение детей определять пространственное расположение предметов относительно себя (впереди, сзади, рядом со мной, надо мной, подо мной); • углублять и расширять представления детей о явлениях природы (вода, ветер, огонь, снег, дождь), сезонных и суточных изменениях (лето — зима, весна — осень, день — ночь, утро — вечер); развивать умение детей связывать их с изменениями в жизни людей, животных; растений в различных климатических условиях; 	
	Речевое развитие	Насекомые. Полезные и вредные	<ul style="list-style-type: none"> • совершенствовать планирующую функцию речи детей: намечать основные этапы предстоящего выполнения задания («Что будем делать сначала? Что потом?»); • формировать умение обучающихся последовательности, содержательности рассказывания, правильности лексического и грамматического оформления связных высказываний 	
	Художественно-эстетическое развитие	Насекомые. Полезные и вредные	<ul style="list-style-type: none"> • Развитие зрительно-двигательной координации в процессе аппликации. • развивать интерес к изобразительной деятельности и ее результату, стимулируя потребность детей участвовать в ней; уточнять представления детей об основных цветах и их оттенках, развивать умение смешивать и получать оттеночные цвета красок; 	
	Физическое развитие	Насекомые. Полезные и вредные	<ul style="list-style-type: none"> • стимулировать желание детей отражать в играх свой опыт по самообслуживанию, культурно-гигиенические навыки, навыки безопасного для здоровья поведения в доме, на природе и на улице, включаться в различные игры и игровые ситуации по просьбе взрослого, других детей или самостоятельно; • развивать умение играть в подвижные игры с правилами 	
V-2019 г. 1 нед	Социально-коммуникативное развитие	Горда России. Москва – столица России. Государственная символика	<ul style="list-style-type: none"> • продолжать развивать стремление детей передавать (изображать, демонстрировать) радость, огорчение, удовольствие, удивление в процессе моделирования социальных отношений; • расширять представления детей о праздниках (Новый год, день рождения, день Конституции, День независимости, 	Создание Музея-выставки «наши герои» (рассказы о воевавших родственниках, фотографии, награды)

			<p>Рождество, Пасха, Масленица, выпускной праздник в детском саду, День знаний — 1 сентября, День учителя, День защитника Отечества, День города, День Победы, спортивные праздники и др.);</p> <ul style="list-style-type: none"> • совершенствовать связную речь детей при обучении их различным видам труда и при формировании навыков самообслуживания; • побуждать детей использовать в реальных ситуациях и играх знания основных правил безопасного поведения в стандартных и чрезвычайных ситуациях, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, историческими сведениями, мультфильмами и т. п.; 	
	Познавательное развитие	Горда России. Москва – столица России. Государственная символика	<ul style="list-style-type: none"> • формировать представления об архитектуре как искусстве и о строительстве как труде по созданию различных построек, необходимых людям для жизни и деятельности; • совершенствовать счетные действия детей с множествами предметов на основе слухового, тактильного и зрительного восприятия; • побуждать детей использовать при рассказывании сказок и других литературных произведений наглядные модели, операциональные карты, символические средства, схематические зарисовки, выполненные взрослым; 	
	Речевое развитие	Горда России. Москва – столица России. Государственная символика	<ul style="list-style-type: none"> • развивать диалогическую форму речи, поддерживать инициативные диалоги между детьми, стимулировать их, создавать коммуникативные ситуации, вовлекая детей в беседу; 	
	Художественно-эстетическое развитие	Горда России. Москва – столица России. Государственная символика	<ul style="list-style-type: none"> • совершенствовать приемы работы с пластилином, формировать умение детей самостоятельно планировать этапы своей работы • расширять умения детей анализировать объекты перед изображением с помощью взрослого и самостоятельно, отражать воспринятое в речи, передавать свойства объектов в рисунке. 	
	Физическое развитие	Горда России. Москва – столица России. Государственная символика	<ul style="list-style-type: none"> • воспитывать навыки самообслуживания и самостоятельного проявления полезных привычек, элементарные навыки личной гигиены: раздеваться и одеваться самостоятельно и с помощью друг друга, аккуратно складывать вещи в шкафчик, соблюдая в нем порядок; содержать в порядке собственную одежду, пользоваться предметами личной гигиены; • Продолжать поддерживать интерес обучающихся к упражнениям: бегу, прыжкам, лазанию, метанию. 	
V-2019 г. 2 нед	Социально-коммуникативное	Я и моя семья. История	<ul style="list-style-type: none"> • Побуждать детей пересказывать произведение от лица разных персонажей, используя языковые (эпитеты, сравнения, 	Викторина «Все профессии важны»

	развитие	семьи. Семейные праздники.	образные выражения) и интонационно-образные (модуляция голоса, интонация) средства выразительности речи; <ul style="list-style-type: none"> • Развивать умение детей готовить сцену, декорации, театральные кукол и простые костюмы к театрализованным играм и детским спектаклям (вместе со взрослыми); • расширять объем предметного (существительные), предикативного (глаголы) и адъективного (прилагательные) словаря импрессивной и экспрессивной речи детей, называя объекты, явления, ситуации по рассматриваемой теме, объяснять семантику слов (<i>пассажир, пешеход, водитель транспортного средства, сотрудник МЧС, ГИБДД, правила движения, информационные, запрещающие, предупреждающие знаки</i> и т.п.); 	
	Познавательное развитие	Я и моя семья. История семьи. Семейные праздники.	<ul style="list-style-type: none"> • обогащать речь и развивать мышление детей в ходе определения основных функций детского конструирования и взрослого труда по созданию архитектурных сооружений: прочность, польза (настоящие сооружения для жизни и деятельности людей, детские — для игр и развития ребенка), красота и соотношение постройки с окружающей средой и т.п. • развивать у детей познавательный интерес к различным способам измерения, счета количеств, определения пространственных отношений у разных народов • развивать умение детей отражать собственные впечатления, представления, события своей жизни в речи, составлять с помощью взрослого небольшие сообщения, рассказы «из личного опыта»; 	
	Речевое развитие	Я и моя семья. История семьи. Семейные праздники.	<ul style="list-style-type: none"> • формировать умение детей понимать содержание литературных произведений (прозаических и стихотворных), характер персонажей и их взаимоотношения, мотивы их поведения и отражать это понимание в речи; • развивать умение обучающихся отражать собственные впечатления, представления, события своей жизни в речи, составлять с помощью взрослого небольшие сообщения, рассказы «из личного опыта»; 	
	Художественно-эстетическое развитие	Я и моя семья. История семьи. Семейные праздники.	<ul style="list-style-type: none"> • рассматривание образца выполненного в хохломской технике для последующей лепки и росписи. • расширять умения детей анализировать объекты перед изображением с помощью взрослого и самостоятельно, отражать воспринятое в речи, передавать свойства объектов в рисунке 	
	Физическое развитие	Я и моя семья. История семьи. Семейные праздники.	<ul style="list-style-type: none"> • расширять представления детей об алгоритме процесса умывания, одевания, еды, уборки помещения и места для прогулки, о том, что необходимо для этого; • Продолжать поддерживать интерес и участие в подвижным играх, занятиях на спортивных снарядах. 	

V-2019 г. 3 нед	Социально-коммуникативное развитие	Полевые и садовые цветы. Флористика.	<ul style="list-style-type: none"> • предоставлять детям возможность обыгрывать сюжеты, играть роли в соответствии с их желаниями и интересами; • развивать умение детей использовать в новых по содержанию играх различные натуральные предметы и их модели, предметы-заместители; • приобщать детей к выполнению хозяйственно-бытовых поручений в соответствии с заранее намеченным планом по образцу и по словесной просьбе взрослого; • стимулировать интерес детей к творческим играм, желание играть в новые игры с сюжетами, расширяющими и уточняющими их представления о способах поведения в чрезвычайных ситуациях и в ситуациях, стандартно опасных для жизни и здоровья детей и взрослых, учить детей наполнять знакомую игру новым содержанием; 	Коллаж рисунков «Моё любимое растение»
	Познавательное развитие	Полевые и садовые цветы. Флористика	<ul style="list-style-type: none"> • закреплять умение сравнивать элементы детских строительных наборов и конструкций по величине, употребляя при этом слова <i>большой — маленький, больше — меньше, одинаковый, длинный — короткий, высокий — низкий, выше — ниже, длиннее — короче</i>, по расположению, употребляя при этом выражения <i>внизу — наверху, рядом, около, близко — далеко, дальше — ближе</i>; • соотносить плоскостные и объёмные формы в процессе игр и игровых упражнений, выделяя общие и различные пространственные признаки, структурные элементы геометрических фигур: вершины, углы, стороны; • развивать умение детей понимать и устанавливать логические связи (причина — следствие, часть — целое, род — вид). 	
	Речевое развитие	Полевые и садовые цветы. Флористика	<ul style="list-style-type: none"> • обеспечивать коммуникативную мотивацию в быту, играх и на занятиях; • формировать умение слушать, воспринимать речь говорящего, способствовать пониманию на слух, делиться впечатлениями об услышанном 	
	Художественно-эстетическое развитие	Полевые и садовые цветы. Флористика	<ul style="list-style-type: none"> • Поддерживать стремление детей к использованию различных средств и материалов в процессе аппликации. • продолжать знакомить детей со специфическими особенностями городецкой росписи, развивать умение узнавать и называть предметы народного декоративно-прикладного искусства 	
	Физическое развитие	Полевые и садовые цветы. Флористика	<ul style="list-style-type: none"> • расширять представления детей об алгоритме процесса умывания, одевания, еды, уборки помещения и места для прогулки, о том, что необходимо для этого; • продолжать привлекать обучающихся к участию в подвижных играх (свободных и с правилами) 	
	Социально-	Мой город	<ul style="list-style-type: none"> • формировать умение детей формулировать 	Праздник

V-2019 г. 4 нед	коммуникативное развитие	Санкт-Петербург. История города.	<p>главную идею литературного произведения и давать словесные характеристики главным и второстепенным героям.</p> <ul style="list-style-type: none"> • расширять и уточнять представления детей о макросоциальном окружении (улица, места общественного питания, места отдыха, магазины, деятельность людей, транспортные средства и др.); • воспитывать бережное отношение детей к результатам труда человека (предметам быта, одежде, игрушкам и т.п.); • закреплять кооперативные умения детей в процессе игр и образовательных ситуаций, проявляя отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки в ходе проигрывания ситуаций по основам безопасности жизнедеятельности; 	«С днем рождения, Петербург!»
	Познавательное развитие	Мой город Санкт-Петербург. История города.	<ul style="list-style-type: none"> • обогащать речь и развивать мышление детей в ходе определения основных функций детского конструирования и взрослого труда по созданию архитектурных сооружений: прочность, польза (настоящие сооружения для жизни и деятельности людей, детские — для игр и развития ребенка), красота и соотношение постройки с окружающей средой и т.п. • формировать умение детей использовать в речи математические термины, обозначающие величину, форму, количество, называя все свойства, присущие объектам, а также свойства, не присущие объектам, с использованием отрицания «не»; • формировать умение детей последовательности, содержательности рассказывания, правильности лексического и грамматического оформления связных высказываний; 	
	Речевое развитие	Мой город Санкт-Петербург. История города.	<ul style="list-style-type: none"> • развивать стремление передавать (изображать, демонстрировать) радость, огорчение, удовольствие, удивление в процессе моделирования социальных отношений; • обогащать речь и развивать мышление обучающихся в ходе определения основных функций детского конструирования и взрослого труда по созданию архитектурных сооружений: прочность, польза (настоящие сооружения для жизни и деятельности людей, детские — для игр и развития ребенка), красота и соотношение постройки с окружающей средой и т.п. 	
	Художественно-эстетическое развитие	Мой город Санкт-Петербург. История города.	<ul style="list-style-type: none"> • развивать умение выполнять сюжетно тематическую аппликацию на тему «День города» • формировать умение детей определять замысел изображения, словесно его формулировать, следовать ему в процессе работы и реализовывать его до конца, объяснять в конце работы содержание, получившегося продукта деятельности 	
	Физическое развитие	Мой город Санкт-	<ul style="list-style-type: none"> • развивать, значимые для профилактики детского травматизма, тактильные, 	

		Петербург. История города.	вестибулярные, зрительные ощущения детей, процессы памяти, внимания; <ul style="list-style-type: none"> • продолжать развивать ловкость, координацию движений, силы, гибкости во время проведения подвижных игр и физических упражнений. 	
--	--	----------------------------------	--	--

Проектно-тематическое планирование работы на летний период на 2018-2019 учебный год

месяц		Тема недели	Тема дня	Итоговое мероприятие, народный календарь, праздничные даты
ИЮНЬ	1 неделя 03.06-07.06	«Ребенок в мире людей»	<ul style="list-style-type: none"> • День защиты детей • день дружбы • день рождения великого поэта • день вежливости • день хороших манер 	Конкурс детского рисунка «Нарисуем сказку сами» Викторина «По следам сказок»
	2 неделя 10.06 - 14.06	«Я маленький гражданин России»	<ul style="list-style-type: none"> • день березки • день России • день физкультурника • день мастерилки • 	Праздник русской берёзки Коллаж «Моя Россия»
	3 неделя 17.06-21.06	«Наедине с природой. Лето»	<ul style="list-style-type: none"> • день почемучек • день полевых цветов • день лекарственных цветов • день леса • день ягод 	Вернисаж рисунков «Дары лета»
	4 неделя 24.06 – 28.06	«Неделя любимых игр»	<ul style="list-style-type: none"> • День настольных игр • день мяча • день любимой игрушки • день 	Фестиваль подвижных игр

			<ul style="list-style-type: none"> конструкторов • день мыльных пузырей 	
Июль	1 неделя 01.07 – 05.07	«Неделя познания»	<ul style="list-style-type: none"> • День любознательности • день бумаги и ткани • день фантика • день резины • день дерева 	Викторина «Интересные материалы»
	2 неделя 08.07 – 12.07	«Неделя контрастов»	<ul style="list-style-type: none"> • день контрастов • день солнца • день ветра • день мыльных пузырей • 	11 июля – день мыльных пузырей

2.2. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников с ТНР

месяц	Темы	Формы работы	Дополнительная информация
IX-2018 г.	«Возрастные особенности детей 6-7 лет» «Правила дорожной безопасности» «творчество И. Токмаковой»	Родительское собрание совместная работа по проекту	Знакомство с правилами поведения для воспитанников оформление информации для родителей подготовка костюмов к представлению
X-2018 г.	«Домашнее задание и как его надо выполнять» «Осенний парад» «Золотая осень»	Индивидуальные консультации Выставка поделок совместного творчества Осенний праздник для детей и родителей	Консультации специалистов Подготовка костюмов к представлению
XI-2018 г.	«Правила хорошего тона» «Экология и мы»	Беседа оформление развивающей среды группы	Изготовление экологического лэптопа
XII-2018 г.	Конкурс зимних поделок «Зимнее чудо»	Выставка поделок совместного творчества	

	Новогодний праздник		изготовление костюмов
I-2019 г.	«Мы –Россия»	совместная работа по проекту	
II-2019 г.	«Масленица»	тематический праздник для родителей и детей старших групп	
III-2019 г.	«Мамам посвящается»	Весенний праздник для мам	подготовка костюмов
IV-2019 г.	«Мы- Россия» «Что рассказать детям о космосе?» «Мы- Россия»	совместная работа по проекту консультации совместная работа по проекту	подборка материалов и списка сайтов для совместного изучения
V-2019 г.	«Мини-музей» Выпускной бал	создание тематического музея в группе	

2.3. Формы описания способов направления и поддержки детской инициативы

(самостоятельная деятельность)

Направления инициатив				
В рамках комплексно-тематического планирования	В самостоятельной деятельности по инициативе и интересам детей			
	Деятельностные инициативы		Социальные инициативы	
	Виды	периодичность	виды	периодичность
Участие в проблемном обсуждении темы проекта	Создание условий для игр по инициативе детей	постоянно	<ul style="list-style-type: none"> – Поздравление к дню ребенка – Поздравления к дню матери – Поздравления ветеранов к дню снятия блокады Ленинграда – Поздравления ветеранов к дню Победы 	<p>Ноябрь</p> <p>Ноябрь</p> <p>Январь</p> <p>май</p>

Выполнение творческих заданий	Непрерывная образовательная деятельность (НОД) по инициативе детей	1 раз в месяц	Организация помощи младшим детям	1 раз в месяц/по необходимости
Оформление выставок	Проведение тематических дней	1 раз в месяц	Другие инициативы	
	Участие в решении творческих задач	1 раз в 2 недели		
Оформление продуктов проектов	Организация проектов / мини-проекты, предложенные детьми	1 раз в месяц		
	Организация культурных практик по предложениям детей	1 раз в неделю	Другие инициативы	
	Организация досуга/ праздника по предложениям детей	1 раз в квартал		

3. Организационный раздел рабочей программы.

3.1. Планирование образовательной деятельности

Максимально допустимая образовательная нагрузка воспитанников группы (занятия)

(в соответствии с требованиями СанПиН, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15. 05. 2013 г. № 26)

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в день	Продолжительность одного занятия	Количество образовательных занятий <u>в день</u>	Количество образовательных занятий <u>в неделю</u>	Перерывы между занятиями
<i>1 час 30 мин.</i>	<i>30 мин.</i>	<i>3</i>	<i>15</i>	<i>не менее 10 минут</i>

Примечание: В середине занятий статического характера проводится физкультминутка.

3.2. Структура реализации образовательной деятельности

Совместная деятельность педагога с детьми	Самостоятельная деятельность детей	Виды деятельности, технологии	Индивидуальный маршрут развития ребенка
<p>Занятия коррекционно-развивающей направленности. Образовательные проекты. Праздники. развлечения. Экскурсии. Тематические беседы. Организация различных видов деятельности (игровой, исследовательской и пр. деятельности).</p>	<p>Создание условий для самостоятельной деятельности детей в режимных моментах, на прогулке. Оказание не директивной помощи воспитанникам</p>	<p>-игровая; -коммуникативная; -познавательно-исследовательская; -восприятие художественной литературы; -самообслуживание и элементарный бытовой труд; -конструктивная; --изобразительная; -двигательная; -музыкальная;</p> <p>-Здоровье сберегающие технологии</p> <p>-Проектная деятельность. Долгосрочный проект «Знакомство с малыми фольклорными жанрами»</p> <p>-Игротренинг</p> <p>-Технология сотрудничества</p> <p>-Личностно-ориентированная технология</p> <p>-Проектно-исследовательская деятельность детей дошкольного возраста</p> <p>-Технология создания предметно-развивающей среды</p>	<p>Упражнения на развитие эмоциональной сферы.</p> <p>Развивающие игры на развитие логического мышления.</p> <p>Игровые ситуации на преодоления негативизма.</p> <p>Создание условий для леворуких детей.</p>

3.3. Организация развивающей предметно- пространственной среды

Образовательная область	Формы организации (уголки, центры, пространства и др.)	Обогащение (пополнение) предметно- пространственной среды группы	
		Содержание	Срок (месяц)
Социально- коммуникативное развитие	Центр социального развития.	Создание «магниты из разных стран»	V
	Центр безопасности.	Оформление наглядной информации для родителей	X
	Центр социального развития.	Дополнение атрибутов к сюжетно – ролевым играм « Магазин» , «Парикмахерская», «Больница»	IX
Познавательное развитие	Центр математики.	Обновление комплекта познавательных мини-плакатов (ознакомление с цветом, формами, геометрическими фигурами, величиной	X
	Центр науки и природы	Расширение среды для экспериментирования	
Речевое развитие	Центр грамотности.	Обновление иллюстративного материала по лексическим темам	XI
	Центр книги.	Пополнение детской библиотеки	XII
Художественно- эстетическое развитие	Центр творчества.	Обновление репродукций художников, необходимого материала для техники «батик»	I
	Центр строительно- конструктивных игр.	Пополнение иллюстративного материала с видами города и схемами построек.	II
Физическое развитие	Центр двигательной активности.	Обновление спортивного инвентаря, дорожек здоровья	II

3.4. Система педагогической диагностики (мониторинга) достижения детьми планируемых результатов освоения адаптированной образовательной программы дошкольного образования

Система мониторинга в соответствии с ФГОС ДО осуществляется в форме педагогической диагностики и обеспечивает комплексный подход к оценке индивидуальных достижений детей, позволяет осуществлять оценку динамики их достижений в соответствии с реализуемой основной адаптированной образовательной программой дошкольного образования для детей (с тяжелыми нарушениями речи, ФФНР,ЗПР).

Объект педагогической диагностики (мониторинга)	Формы и методы педагогической диагностики	Периодичность проведения педагогической диагностики	Длительность проведения педагогической диагностики	Сроки проведения педагогической диагностики
Индивидуальные достижения детей в контексте образовательных областей: "Социально-коммуникативное развитие", "Познавательное развитие", "Речевое развитие", "Художественно-эстетическое развитие", "Физическое развитие".	-Наблюдение -Анализ продуктов детской деятельности	2 раза в год	1-3 недели	Сентябрь Май

3.5. Режим дня и распорядок

Режим пребывания детей 6-7 лет ГБДОУ № 131

На холодный период

7.00-8.25	<i>Прием детей. Самостоятельная инициативная деятельность, совместная деятельность с детьми. Индивидуальная работа. Культурные практики</i>
8.25-8.35	<i>Утренняя гимнастика</i>
8.35-8.50	<i>Профилактические процедуры. Поручения, игры Завтрак (первый)</i>
8.50-9.00	<i>Самостоятельная деятельность детей</i>
9.00-9.30.	<i>Непрерывная образовательная деятельность</i>
9.30-9.40	<i>Динамическая пауза</i>
9.40-10.10	<i>Непрерывная образовательная деятельность</i>
10.10-10.20	<i>Завтрак (второй)</i>
10.20-10.50.	<i>Непрерывная образовательная деятельность</i>
10.50.-11.35	<i>Самостоятельная деятельность детей, просмотр телепередач, коррекционная работа</i>
11.35-12.20	<i>Подготовка к прогулке. Прогулка (игры, наблюдения, труд)</i>
12.20-12.30	<i>Возвращение с прогулки. Профилактические процедуры</i>
12.30-13.00	<i>Подготовка к обеду. Обед</i>
13.00-15.00	<i>Подготовка ко сну. Дневной сон.</i>
15.00-15.15	<i>Постепенный подъём. Закаливающие и профилактические процедуры. (дорожка здоровья).</i>
15.15-15.30	<i>Подготовка к полднику. Полдник</i>
15.30—16.00	<i>Совместная деятельность с детьми в нестабильных подгруппах. Дополнительная платная образовательная услуга. (кружки)</i>
16.00-17.00	<i>Самостоятельная инициативная деятельность, совместная деятельность с детьми. Культурные практики. Коррекционные игры. Восприятие художественной литературы Индивидуальные и подгрупповые занятия с детьми по заданию учителя-логопеда</i>
17.00-18.30	<i>Подготовка к прогулке. Прогулка</i>
18.30-19.00	<i>Взаимодействие с родителями. Уход детей домой</i>

Режим пребывания детей 6-7 лет ГБДОУ № 131

ПОНЕДЕЛЬНИК

7.00-8.25	Прием детей. Самостоятельная инициативная деятельность, совместная деятельность с детьми. Индивидуальная работа. Культурные практики
8.25-8.35	Утренняя гимнастика
8.35-8.50	Профилактические процедуры. Поручения, игры Завтрак (первый)
8.50-9.00	Самостоятельная деятельность детей
9.00-9.30	Непрерывная образовательная деятельность «Познавательное развитие с использованием ЭОР»
9.30-9.40	Динамическая пауза
9.40-10.10	Непрерывная образовательная деятельность «Художественно эстетическое развитие» (лепка)
10.10-10.20	Завтрак (второй)
10.20-11.50	Подготовка к прогулке. Прогулка (игры, наблюдения, труд)
11.50-12.35	Возвращение с прогулки. Профилактические процедуры. Подготовка к физкультурному занятию
12.00 – 12.30	Занятие по физической культуре.
12.35-13.00	Подготовка к обеду. Обед
13.00 -15.00	Подготовка ко сну. Дневной сон.
15.00-15.15	Постепенный подъём. Закаливающие и профилактические процедуры. (дорожка здоровья).
15.15-15.30	Подготовка к полднику. Полдник
15.30-16.00.	Совместная деятельность с детьми в нестабильных подгруппах.
16.00-17.00	Самостоятельная инициативная деятельность, совместная деятельность с детьми. Культурные практики. Коррекционные игры. Восприятие художественной литературы. Индивидуальные и подгрупповые занятия с детьми по заданию учителя-логопеда
17.00-18.30	Подготовка к прогулке. Прогулка
18.30-19.00	Взаимодействие с родителями. Уход детей домой

Режим пребывания детей 6-7 лет ГБДОУ № 131

ВТОРНИК

7.00-8.25	<i>Прием детей. Самостоятельная инициативная деятельность, совместная деятельность с детьми. Индивидуальная работа. Культурные практики</i>
8.25-8.35	<i>Утренняя гимнастика</i>
8.35-8.50	<i>Профилактические процедуры. Поручения, игры Завтрак (первый).</i>
8.50-9.00	<i>Самостоятельная деятельность детей.</i>
9.00-9.30	<i>Коррекционное – развивающее занятие</i>
9.30-9.40	<i>Динамическая пауза</i>
9.40-10.10	<i>Непрерывная образовательная деятельность «Художественно-эстетическое развитие» (художественное конструирование)</i>
10.10-10.20	<i>Завтрак (второй)</i>
10.20-10.50	<i>Непрерывная образовательная деятельность «Художественно-эстетическое развитие» (музыка)</i>
11.00-12.20	<i>Подготовка к прогулке. Прогулка (игры, наблюдения, труд)</i>
12.20-12.30	<i>Возвращение с прогулки. Профилактические процедуры.</i>
12.30.-13.00	<i>Подготовка к обеду. обед</i>
13.00-15.00	<i>Подготовка ко сну. Дневной сон</i>
15.00 – 15.10	<i>Постепенный подъём. Закаливающие и профилактические процедуры (дорожка здоровья).</i>
15.10-15.40	
15.45-15.55	<i>Подготовка к полднику. Полдник</i>
15.55-16.40	<i>Индивидуальные и подгрупповые занятия воспитателя с детьми по заданию логопеда Совместная деятельность с детьми в нестабильных подгруппах. (дополнительная платная образовательная услуга (танцы))</i>
16.40-17.15	<i>Самостоятельная инициативная деятельность, совместная деятельность с детьми. Культурные практики. Коррекционные игры. Восприятие художественной литературы Индивидуальные и подгрупповые занятия с детьми по заданию учителя-логопеда</i>
17.15-18.30	<i>Подготовка к прогулке. Прогулка</i>
18.30-19.00	<i>Взаимодействие с родителями. Уход детей домой</i>

Режим пребывания детей 6-7 лет ГБДОУ № 131

Среда

7.00-8.25	Прием детей. Самостоятельная инициативная деятельность, совместная деятельность с детьми. Индивидуальная работа. Культурные практики
8.25-8.35	Утренняя гимнастика
8.35-8.50	Профилактические процедуры. Поручения, игры. Завтрак (первый)
8.50-9.00	Самостоятельная деятельность детей
9.00-9.30	Непрерывная образовательная деятельность «Познавательное развитие» (формирование элементарных математических представлений) Непрерывная образовательная деятельность. «Художественно эстетическое развитие» (рисование)
9.30-9.40	Динамическая пауза
9.40- 10.10	Занятие по физической культуре. ТИСА
10.10 - 10.20	Завтрак (второй)
10.20 - 10.30	Релаксация
10.30-11.00	Самостоятельная инициативная деятельность, совместная деятельность с детьми.
11.00-12.20	Подготовка к прогулке. Прогулка (игры, наблюдения, труд)
12.20 – 12.30	Возвращение с прогулки. Профилактические процедуры
12.30.-13.00	Подготовка к обеду. обед
13.00.-15.00	Подготовка ко сну. Дневной сон
15.00-15.10	Постепенный подъём. Закаливающие и профилактические процедуры (дорожка здоровья)
15.10 – 15.35	Подготовка к полднику. Полдник
15.35-15.55	
15.55.-16.00	
16.00-17.00	Индивидуальные и подгрупповые занятия воспитателя с детьми по заданию логопеда Совместная деятельность с детьми в нестабильных подгруппах. Дополнительная платная образовательная услуга (хор) Самостоятельная инициативная деятельность, совместная деятельность с детьми. Культурные практики. Коррекционные игры. Восприятие художественной литературы. Индивидуальные и подгрупповые занятия с детьми по заданию учителя-логопеда.
17.00-18.30	Подготовка к прогулке. Прогулка
18.30-19.00	Взаимодействие с родителями. Уход детей домой

Режим пребывания детей 6-7 лет ГБДОУ № 131

ЧЕТВЕРГ

7.00-8.25	<i>Прием детей. Самостоятельная инициативная деятельность, совместная деятельность с детьми. Индивидуальная работа. Культурные практики</i>
8.25-8.35	<i>Утренняя гимнастика</i>
8.35-8.50	<i>Профилактические процедуры. Поручения, игры Завтрак (первый)</i>
8.50-9.00	<i>Самостоятельная деятельность детей.</i>
9.00-9.30	<i>Непрерывная образовательная деятельность «Художественно- эстетическое развитие» (музыка)</i>
9.30.-9.40	<i>Динамическая пауза</i>
9.40—10.10	<i>Коррекционное- развивающее занятие (1 подгруппа) Непрерывная образовательная деятельность «Познавательное развитие» (формирование элементарных математических представлений) (2 подгруппа)</i>
10.10-10.20	<i>Завтрак (второй)</i>
10.20-10.50	<i>Коррекционное – развивающее занятие (2 подгруппа) Непрерывная образовательная деятельность «Познавательное развитие» (формирование элементарных математических представлений) 1 подгруппа)</i>
10.50--11.00	<i>Релаксация</i>
11.00-12.20	<i>Подготовка к прогулке. Прогулка (игры, наблюдения, труд)</i>
12.20-12.40	<i>Возвращение с прогулки. Профилактические процедуры</i>
12.40-13.00	<i>Подготовка к обеду. обед</i>
13.00-15.00	<i>Подготовка ко сну. Дневной сон</i>
15.00-15.15	<i>Постепенный подъём. Закаливающие и профилактические процедуры (дорожка здоровья)</i>
15.15-15.30	<i>Подготовка к полднику. Полдник</i>
15.30-16.40	<i>Индивидуальные и подгрупповые занятия воспитателя с детьми по заданию логопеда Совместная деятельность с детьми в нестабильных подгруппа. Дополнительная платная образовательная услуга (танцы)</i>
16.40-17.00	<i>Самостоятельная инициативная деятельность, совместная деятельность с детьми. Культурные практики. Коррекционные игры. Восприятие художественной литературы Индивидуальные и подгрупповые занятия с детьми по заданию учителя-логопеда</i>
17.00-18.30	<i>Подготовка к прогулке. Прогулка</i>
18.30-19.00	<i>Взаимодействие с родителями. Уход детей домой</i>

Режим пребывания детей 6-7 лет ГБДОУ № 131

ПЯТНИЦА

7.00-8.25	Прием детей. Самостоятельная инициативная деятельность, совместная деятельность с детьми. Индивидуальная работа. Культурные практики
8.25-8.35	Утренняя гимнастика
8.35-8.50	Профилактические процедуры. Поручения, игры Завтрак (первый)
8.50-9.00	Самостоятельная деятельность детей
9.00-9.30	Непрерывная образовательная деятельность Речевое развитие (художественная литература)
9.30.-9.40	Динамическая пауза
9.40-10.10	«Непрерывная образовательная деятельность Художественно эстетическое развитие» (рисование)
10.10-10.20	Завтрак (второй)
10.20-10.30	Релаксация
10.30-11.00	Самостоятельная инициативная деятельность, совместная деятельность с детьми.
11.00 - 12.20.	Подготовка к прогулке. Прогулка (игры, наблюдения, труд)
12.20-12.30	Возвращение с прогулки. Профилактические процедуры.
12.30-13.00	Подготовка к обеду. Обед
13.00 -15.00	Подготовка ко сну. Дневной сон
15.00-15.15	Постепенный подъем. Закаливающие и профилактические процедуры (дорожка здоровья).
15.15-15.30	Подготовка к полднику. Полдник
15.30-16.00	Индивидуальные и подгрупповые занятия воспитателя с детьми по заданию логопеда Совместная деятельность с детьми в нестабильных подгруппах. Дополнительная платная образовательная услуга. (хор)
16.00-17.00	Самостоятельная инициативная деятельность, совместная деятельность с детьми. Культурные практики. Коррекционные игры. Восприятие художественной литературы Индивидуальные и подгрупповые занятия с детьми по заданию учителя-логопеда
17.00-18.30	Подготовка к прогулке. Прогулка
18.30-19.00	Взаимодействие с родителями. Уход детей домой

**Режим пребывания детей 6-7 лет ГБДОУ № 131
на период карантина**

7.00-8.25	Прием детей. Самостоятельная инициативная деятельность, совместная деятельность с детьми. Индивидуальная работа. Культурные практики
8.25-8.35	Утренняя гимнастика
8.35-8.50	Профилактические процедуры. Поручения, игры Завтрак (первый)
8.50-9.10	Самостоятельная деятельность детей
9.10-9.40	Непрерывная образовательная деятельность
9.40-10.10.	Динамическая пауза
10.10-10.40	Непрерывная образовательная деятельность
10.40-10.50	Оздоровительные процедуры. Завтрак (второй)
10.50-11.20.	Непрерывная образовательная деятельность
11.20-11.30	Релаксация
11.30-12.40	Подготовка к прогулке. Прогулка (игры, наблюдения, труд)
12.40-12.50	Возвращение с прогулки. Профилактические процедуры
12.50-13.20	Подготовка к обеду. Обед
13.20-15.10	Подготовка ко сну. Дневной сон.
15.10-15.20	Постепенный подъём. Закаливающие и профилактические процедуры. (дорожка здоровья).
15.20. -15.40	Подготовка к полднику. Полдник
15.40-17.00	Индивидуальные и подгрупповые занятия воспитателя с детьми по заданию логопеда Самостоятельная инициативная деятельность, совместная деятельность с детьми. Культурные практики. Коррекционные игры. Восприятие художественной литературы Индивидуальные и подгрупповые занятия с детьми по заданию учителя-логопеда
17.00-18.30	Подготовка к прогулке. Прогулка
18.30-19.00	Взаимодействие с родителями. Уход детей домой

**Режим пребывания детей 6-7 лет ГБДОУ № 131
на период каникул**

7.00-8.25	Прием детей. Самостоятельная инициативная деятельность, совместная деятельность с детьми. Индивидуальная работа. Культурные практики
8.25-8.35	Утренняя гимнастика
8.35-8.50	Профилактические процедуры. Поручения, игры Завтрак (первый)
8.50-9.00	Самостоятельная деятельность детей
9.00-10.20	Музыкальные, спортивные развлечения Игры малой подвижности Коррекционные игры
10.20-10.30	Релаксация
10.30-10.40	Завтрак (второй)
10.40.-10.50	Самостоятельная деятельность детей.
10.50-12.20	Подготовка к прогулке. Прогулка (игры, наблюдения, труд)
12.20-12.30	Возвращение с прогулки. Профилактические процедуры
12.30-13.00	Подготовка к обеду. Обед
13.00-15.00	Подготовка ко сну. Дневной сон.
15.00-15.15	Постепенный подъём. Закаливающие и профилактические процедуры. (дорожка здоровья).
15.15-15.30	Подготовка к полднику. Полдник
15.30-16.00	Индивидуальные и подгрупповые занятия воспитателя с детьми по заданию логопеда Совместная деятельность с детьми в нестабильных подгруппах. Дополнительная платная образовательная услуга. (кружки)
16.00—17.00	Самостоятельная инициативная деятельность, совместная деятельность с детьми. Культурные практики. Коррекционные игры. Восприятие художественной литературы. Индивидуальные и подгрупповые занятия с детьми по заданию учителя-логопеда
17.00-18.30	Подготовка к прогулке. Прогулка
18.30-19.00	Взаимодействие с родителями. Уход детей домой

Режим пребывания детей 6-7 лет ГБДОУ № 131

На тёплый период

7.00-8.25	Прием детей (на улице). Самостоятельная инициативная деятельность, совместная деятельность с детьми. Индивидуальная работа. Культурные практики
8.25-8.35	Утренняя гимнастика (на улице).
8.35-9.00	Профилактические процедуры. Поручения, игры Завтрак (первый)
9.00-9.30	Непрерывная образовательная деятельность
9.30-9.40	Динамическая пауза
9.40-10.10	Непрерывная образовательная деятельность
10.10-10.20	Завтрак (второй)
10.20.-10.50	Непрерывная образовательная деятельность
10.50.-11.00.	Релаксация
11.00-12.20	Подготовка к прогулке. Прогулка (игры, наблюдения, труд)
12.20-12.30	Возвращение с прогулки. Профилактические процедуры
12.30-13.00	Подготовка к обеду. Обед
13.00-15.00	Подготовка ко сну. Дневной сон.
15.00-15.15	Постепенный подъём. Закаливающие и профилактические процедуры. (дорожка здоровья).
15.15-15.30	Подготовка к полднику. Полдник
15.30-16.00	Индивидуальные и подгрупповые занятия воспитателя с детьми по заданию логопеда Совместная деятельность с детьми в нестабильных подгруппах. Дополнительная платная образовательная услуга. (кружки)
16.00—17.00	Самостоятельная инициативная деятельность, совместная деятельность с детьми. Культурные практики. Коррекционные игры. Восприятие художественной литературы Индивидуальные и подгрупповые занятия с детьми по заданию учителя-логопеда
17.00-18.30	Подготовка к прогулке. Прогулка
18.30-19.00	Взаимодействие с родителями. Уход детей домой

Режим пребывания детей 6-7 лет ГБДОУ № 131
на дождливую погоду

7.00-8.25	Прием детей. Самостоятельная инициативная деятельность, совместная деятельность с детьми. Индивидуальная работа. Культурные практики
8.25-8.35	Утренняя гимнастика .
8.35-9.00	Профилактические процедуры. Поручения, игры Завтрак (первый)
9.00-9.30	Непрерывная образовательная деятельность
9.30-9.40	Динамическая пауза
9.40-10.10	Непрерывная образовательная деятельность
10.10-10.20	Завтрак (второй)
10.20.-10.50	Непрерывная образовательная деятельность
10.50.-11.00.	Релаксация
11.00-12.20	Создание образовательной ситуации. Коррекционные игры. Самостоятельная деятельность детей. Просмотр мультфильмов.
12.20-12.30	Профилактические процедуры
12.30-13.00	Подготовка к обеду. Обед
13.00-15.00	Подготовка ко сну. Дневной сон.
15.00-15.15	Постепенный подъём. Закаливающие и профилактические процедуры. (дорожка здоровья).
15.15-15.30	Подготовка к полднику. Полдник
15.30—16.00	Индивидуальные и подгрупповые занятия воспитателя с детьми по заданию логопеда Совместная деятельность с детьми в нестабильных подгруппах. Дополнительная платная образовательная услуга. (кружки)
16.00-18.30	Самостоятельная инициативная деятельность, совместная деятельность с детьми. Культурные практики. Коррекционные игры. Восприятие художественной литературы Индивидуальные и подгрупповые занятия с детьми по заданию учителя-логопеда
18.30-19.00	Взаимодействие с родителями. Уход детей домой

Режим пребывания детей 6-7 лет в ГБДОУ № 131

(Щадящий)

7.00-8.25	Прием детей (на улице). Самостоятельная инициативная деятельность, совместная деятельность с детьми. Индивидуальная работа. Культурные практики
8.25-8.35	Утренняя гимнастика (на улице).
8.35-9.00	Профилактические процедуры. Поручения, игры Завтрак (первый)
9.00-9.30	Непрерывная образовательная деятельность
9.30-9.40	Динамическая пауза
9.40-10.10	Непрерывная образовательная деятельность
10.10-10.20	Завтрак (второй)
10.20.-10.50	Непрерывная образовательная деятельность
10.50.-11.00.	Релаксация
11.00-12.20	Подготовка к прогулке. Прогулка (игры, наблюдения, труд)
12.20-12.30	Возвращение с прогулки. Профилактические процедуры
12.30-13.00	Подготовка к обеду. Обед
13.00-15.00	Подготовка ко сну. Дневной сон.
15.00-15.15	Постепенный подъём. Закаливающие и профилактические процедуры. (дорожка здоровья).
15.15-15.30	Подготовка к полднику. Полдник
15.30-16.00	Индивидуальные и подгрупповые занятия воспитателя с детьми по заданию логопеда Совместная деятельность с детьми в нестабильных подгруппах. Дополнительная платная образовательная услуга. (кружки)
16.00—17.00	Самостоятельная инициативная деятельность, совместная деятельность с детьми. Культурные практики. Коррекционные игры. Восприятие художественной литературы Индивидуальные и подгрупповые занятия с детьми по заданию учителя-логопеда
17.00-18.30	Подготовка к прогулке. Прогулка
18.30-19.00	Взаимодействие с родителями. Уход детей домой

**Режим двигательной активности детей 6 – 7 лет в ГБДОУ №131
на 2018 – 2019 учебный год**

Виды детской двигательной деятельности	Пн	Вт	Ср	Чт	Пт
Регламентируемая деятельность (формы совместной деятельности педагогов с детьми)					
Физическая культура	30	30	-	-	-
Музыкальное занятие	-	30	-	30	-
Оздоровительно-профилактическое занятие на тренажёрах «ТИСА»	-	-	25	-	-
Частично регламентируемая двигательная деятельность (формы совместной деятельности педагогов с детьми в режиме дня)					
Утренняя гимнастика	10	10	10	10	10
Динамическая пауза (подвижная игра)	15/20	15/20	15/20	15/20	15/20
Физкультминутка	2	2	2	2	3
Хороводные и подвижные игры (разной степени подвижности) и физические упражнения на прогулке	15/20	15/20	15/20	15/20	15/20
Индивидуальная работа по физической культуре	10/10	10/10	10/10	10/10	10/10
Оздоровительные мероприятия после дневного сна	10	10	10	10	10
Физкультурный досуг	1 раз в месяц по 30-40 минут				
Музыкальный досуг	2 раза в месяц по 15 минут				
Самостоятельная деятельность. Ежедневно. Характер и продолжительность зависят от психофизических особенностей детей. Проводятся под наблюдением воспитателей.					
Дни здоровья	1 раз в квартал				
Каникулы	1 раз в год				
Спортивные праздники	2 раза в год по 30-40 минут				
ИТОГО:	1ч.58ми н	2ч.12ми н.	1ч.37ми н.	1ч.42ми н.	1ч.17ми н.
Итого в неделю:	8 часов 46 минут				

3.6. Перечень литературных источников

Образовательная область, направление образовательной деятельности	Список литературы (учебно-методические пособия, методические разработки, др.)
Социально-коммуникативное развитие	Н.И. Монакова «Путешествие с гномом» Развитие эмоциональной сферы дошкольников. СПб, Речь,2008 Е.В. Шитова, «Работа с родителями. Практические рекомендации и консультации по воспитанию детей от 2 – 7 лет», «Учитель» Волгоград, 2012
Познавательное развитие	Н.Н. Авдеева, Н.Л. Князева, Р.Б. Стеркина. Безопасность: «Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста.» СПб, ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009 А.В. Белошистая, «Формирование и развитие математических способностей дошкольников» «Математика от трех до семи». Сост. З.А. Михайлова, Э. Н. Иоффе, СПб, ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2001 Н.М. Родина, «Вчера и сегодня» (историческое прошлое в сказках и картинках) Н. А. Рыжова, «Экологическое образование в детском саду». М: Карапуз, 2003 Л.Л.Тимофеева «Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет», Порциальная программа. Детство-Пресс» СПб, 2015 Н.В. Нищева, Рабочая тетрадь для развития математических представлений у дошкольников с ОНР.
Речевое развитие	Л. П. Савина, «Пальчиковая гимнастика». М: Астрель-АСТ,2001 А.Г. Нарушанова, Е.С. Рычагова, «Подскажи словечко»
Художественно-эстетическое развитие	Т. С. Овчинникова «Музыка для здоровья. Логоритмическая гимнастика» СПб, Союз художников, 2003, «Хрестоматия для средней группы», Самовар,2016
Физическое развитие	Е.И. Николаева, В. И. Федорук, Е.Ю. Захарина, «Здоровьесбережение и здоровьесформирование в условиях детского сада» А.А. Гуськова «Подвижные и речевые игры для детей 5-7 лет» , Учитель, Волгоград 2012
Педагогическая диагностика	Е.А. Петрова, Г.Г. Козлова «Педагогическая диагностика в условиях реализации ФГОС ДО», Санкт-Петербург, 2016